



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
3. SINIFLAR İL ZÜMRE ÇALIŞTAYI RAPORU

A) Dersin Öğretiminde Uygulanan Etkili Öğretim Yöntem ve Teknikleri İle İlgili Görüşler

Türkçe dersinde drama, soru-cevap, yaparak yaşayarak öğrenme, katılımlı okuma, oyunlaştırma, tartışma, beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Matematik dersinde problem çözme, yaparak yaşayarak öğrenme, günlük hayatla ilişkilendirme, oyunlaştırarak öğrenme, kesme yapıştırma, Hayat Bilgisi dersinde anlatım, soru-cevap, drama kullanılmaktadır. Uygulanan yöntem ve tekniklerin olumlu-olumsuz yönler: Türkçe okuma metinlerinin uzun olması dikkat dağıtıyor. Okuma metinlerinde değerler eğitimine yer verilmesi, dilbilgisi sorularının çok olmasıdır. Matematik dersinde konuların geometriden başlamaması gerektiği, Hayat Bilgisi önerilen süre ile uygulamadaki sürenin örtüşmemesi. Fen Bilimleri dersinde kaynakların yetersiz oluşu, deneylerin yetersiz oluşu. Görsel Sanatlar dersinde materyallerin eksik oluşu, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde Zeka oyunları sınıfları oluşturulması gerektiği, Müzik dersinde müzik CD'lerinin okullara gönderilmesi, Serbest Etkinlik dersinde gösterip yaptırma etkinliğinin uygun olduğu belirtilmiştir.

B) Dersin öğretiminde Kullanılan etkili materyaller ile Teknoloji ve teknolojik alt yapı ve içeriklerle ilgili görüşler

İnternet erişiminin sınırlı olması öğretimi etkilemekte, EBA'nın 3. Sınıflar için yeterli olmadığı, EBA'dan çok morpa kampüs ve okulistikten yararlanılmıştır. Okullarda teknik eleman olması gerektiği, okullarda Fen Laboratuvarı ve Matematik malzemelerinin çok yetersiz olduğu belirtilmiş, öğrencilere EBA şifreleri verilerek kullanmaları sağlanmıştır.

C) Derse katkı sağlayan Okul İçi ve Dışı Sosyal- Kültürel ve Sportif Etkinliklerle İlgili Görüşler

Dersle ilgili yapılabilecek ve başarı sağlanan Sosyal-Kültürel, sportif(Gezi, Deney, İnceleme, YarıŐma vb.) Faaliyetler: Müzeler haftasında, sınıfın müze haline getirildiğini ve çok etkin olduğu, tavsiye niteliğinde; sinema ve tiyatro günleri düzenlenebilir, masa tenisi, badmington vb. sportif faaliyetleri okullarda yaygınlaŐtırılabilir. Bu çerçevede beden eğitimi, görsel sanatlar ve müzik dersi ğretmenlerinin de ilkokullarda daha aktif rol alması sağlanmalıdır.

Sosyal, Kültürel ve sportif Faaliyetlerin Uygulanmasında yaşanılan sorunlar ve çözüm nerileri:gezilere gidilirken, araç temininde sıkıntı yaŐandığı,yapılacak sosyal ve kültürel gezilerde izin sorunu yaŐandığını bu sebeple gezi-gözlem yapamadıklarını idarecilere bu konuda daha fazla yetki verilmesi gerektiği belirtilmiştir. İl ve ile genelinde sık sık yarışmalar düzenlenmelidir.İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Gezi, Gözlem ve İncelemelerde okulları bir program dahilinde sıraya koyarak bütün imkanlarını kullanarak masraflar ve servis dahil olmak üzere bir proje baŐlatarak öğretimin daha kalıcı hale gelmesine yardımcı olması gerektiği bildirilmiŐtir.

D) Etkili Sınıf Yönetimi, ğrencilerle Etkili İletişim ve Akademik BaŐarının Artırılmasıyla İlgili Görüşler

Öğrencilerle İletişimde Yaşanılan Sorunlar, Davranış Problemleri ve çözüm nerileri: bazı okullarda rehber öğretmenin olmamasından dolayı sıkıntılar yaŐandığı, görevlendirilecek rehber öğretmenler ile özellikle aile seminerleri verilmesinin olumlu katkılar sağlayacağı vurgulandı. Yabancı uyruklu öğrenciler çok zekiler. Bu ğrenciler herhangi bir davranış problemi ortaya koymamaktalar ancak dil bilmedikleri için sıkıntı yaŐamaktalar. Yabancı uyruklu öğrencilerin 1 yıl süreli Türkçe hazırlık sınıfında özel yetiŐmiŐ öğretmenlerce eğitilmesi faydalı olacaktır.

Akademik BaŐarının artırılması yönünde yapılan başarılı çalışma yöntemleri; akademik baŐarının artırılması için mutlaka veli desteğinin olması gerektiğini ve öğretmenin tek baŐına bu başarıyı sağlamakta problem yaŐayacaęı,

rnek Atölye ve Laboratuvar rnek Uygulamaları, rnek sınıf, koridor uygulamaları: Okul koridor ve sınıfları öğrencilerin ilgisini çekecek resim ve afiŐlerle donatılmıŐtır. Örneğin 1. Kat Bilim Sokağı adıyla düzenlenmiŐ ve görsellerle zenginleŐtirilmiŐtir. Yine bir okulumuzda da koridorlara Demokrasi Koridoru, BarıŐ Koridoru gibi isimler verilmiŐ bu koridorlara bu konularla ilgili afiŐler asılmıŐtır.

Sınıf Yönetiminde Yaşanılan Sıkıntılar ve Çözüm Önerileri; Davranış problemleri olan öğrencilerin bu davranışlarının ödüllendirme ve birebir görüşmelerle giderilme yolu seçilmelidir. Kaynaştırma öğrencilerinin sınıf düzenini bozduğu bu öğrencilerin rehberlik birimiyle daha alakadar olması gerektiği söylendi.

Davranış Problemleri ve örnek çözümler; sınıf yönetiminde yaşanan en büyük sıkıntının öğrencilerinin enerjilerini atabileceği farklı alanların olmayışıdır. Çözüm olarak çeşitli atölye, oyun salonları ,zeka oyunları sınıfları gibi alternatif sınıflar açılabilceği söylenmiştir.

E) Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Görüşler

Ölçme ve Değerlendirme Araç Seçimi ve Geliştirme, Uygulama ve Dönüt Sağlama;öğrencilere verilen, ev çalışmalarının çocukların yapabileceği düzeyde olması gerektiği,karnelerde öğrenciler 3 seçenekle değerlendirilmekte.Bu 3 seçenek yetersiz olmaktadır. Öğrenciler ve veliler not olarak görmedikleri için derslere karşı ilgileri azalmaktadır.Kalabalık sınıflarda ölçme vedeğerlendirmede zorluklar yaşanmaktadır.Ölçeklerin her tema sonunda konularla ilişkilendirilerek verilmesinin daha uygun olduğu ifade edilmiştir.Çalışma kitaplarında yer alan soruların yeterli olmadığı daha fazla çeşitlendirilmesi gerektiği söylendi.: ”İyi, çok iyi, geliştirmeli olarak değerlendirme yapılan ilk üç (1.2.3.sınıf) sınıfta bir değerlendirme basamağı olarak “ ORTA “ değerlendirilmesinin eklenmesi.”

Ölçme ve Değerlendirmede kullanılan etkili veya alternatif araç, yöntem ve teknikler(sınıf, ünite, konu vb. belirtilerek);öğrencilere ders dışı hazırlık görevi verildiğinde, sorumluluk duygusunun geliştiği;İlkokulda derslerin tamamına aynı sınıf öğretmeninin girmesi nedeniyle öğrencilerini yeterince tanması ve değerlendirmesi dolayısı ile ayrıntılı gözlem formlarının gereksiz olduğu, öğrencileri bu anlamda değerlendirmenin öğretmenin kendisine bırakılması gerektiği görüşü benimsenmiştir.

Ders dışı hazırlık, performans ve proje görevleri ile ilgili görüşler, örnek iyi uygulamalar;temizlik konusunda afiş çalışması yapıldığı ve olumlu sonuç alındığı belirtilmiş.en çok uygulanan yöntemin soru cevap olduğu, aynı zamanda bireysel farklılıklara dayanarak yapılan öz değerlendirmelerin ve akran değerlendirmelerin etkili olduğu,Morpa kampus ve okulistik gibi portalların ölçme değerlendirme etkinlikleri hem eğlenceli hem kazanımların kazanılıp kazanılmadığını ölçmede çok yardımcı olduğu belirtilmiştir.Değerler eğitimi ile ilgili davranış kazanımlarının pekiştirilmesi için fon

kartonuna öğrenci sayısı kadar kalpler çizip, yapışkan küçük not kağıtlarına öğrenci isimlerinin yazıldığını ve orta bölümüne de yapmayacağı ,yapmadığı veya söz verdiği bir davranışının yazıldığını ilerleyen günlerde bu davranışlarında yanlışlık görüldüğünde kalbinin karton üzerinden alındığı ve bu çalışmaların öğrencilerin ve arkadaşlarının davranışlarını olumlu etkilediği söylendi. 1,2 ve 3. Sınıflarda performans ve proje görevleri bulunmamaktadır. Bununla birlikte derslerle ilgili farklı etkinlikler yapılabilmektedir.Örneğin matematik dersinde çarpma ile ilgili çarpım tablosu oluşturma, sıvı ölçümü ile ilgili sınıfa materyaller getirilerek öğrencilere uygulamalı olarak gösterilebilir.

F) Dezavantajlı Öğrenciler ile ilgili Örnek Çalışmalar

Özel Eğitim Öğrencilere yönelik örnek çalışmalar(İletişim, Devam, Beceri, Eğitim, Materyal, Eğitim Ortamı vb.)dezavantajlı öğrencilerin devamını sağlamak amacıyla bir okulumuzda projeler yapıldığını, değerlerimizi eğlenerek Öğreniyorum projesi, ilmek ilmek sevgi görmek projesi, geleceğin geçmişe yolculuğu Projesi, Gün kahvaltıyla başlar projesinin yapıldığını, öğrencilerin devamsızlıklarının da azaltıldığını okula daha iyi sahip çıktıklarını ve okulu benimsediklerini gözlemlediklerini belirtmişler.

Engelli öğrencilere yönelik örnek çalışmalar (İletişim, Devam, Beceri, Eğitim, materyal, Eğitim Ortamı vb.)

Sınıfta Tam Zamanlı Kaynaştırma Öğrenciler için örnek çalışmalar (İletişim, Devam, Eğitim, Başarı, Materyal vb.);kaynaştırma öğrencilerinin destek sınıfına yönlendirildiğinde bire bir ilgilenmeleri ile öğrencilerin başarısında artış olduğu belirtildi. Destek eğitim sınıfları açılmakta ancak yeterli yer ve malzeme bulunmamaktadır. Bu sınıflar için özel bir donanım ve araç gereç Milli Eğitim tarafından gönderilmelidir.Özellikle kalabalık sınıflarda öğretmenler bu tür öğrencilerle yeterince ilgilenilememektedir.Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle ilgili olarak öncelikle destek eğitim sınıflarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Öğretmen-Okul-Aile İletişim ve işbirliği örnek etkili uygulamaları; kaynaştırma öğrencisi için veli ile güçlü bir iletişim kurulduğu, öğrencinin yaptığı olumlu davranışların anında pekiştirildiği ve olumlu etki görüldüğü belirtildi .Aile ev ziyaretleri öğrencileri tanımada olumlu etki yapmaktadır.Velilerle iletişimde teknolojik araçları kullanmaya gayret ediyoruz. Whatsup ve Messenger kullanıyoruz. Hayat Bilgisi dersinde soyağacı çalışmasında veli-öğrenci işbirliği çalışması yapılmaktadır

G) Serbest Zaman, Öğrenci Kulüpleri, Toplum Hizmeti, Değerler Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Sağlıklı Beslenme, Doğa Sevgisi, Veli Ziyareti, Aile Eğitimi, Yönelme, Kariyer Günleri, Meslek Tanıtımı vb. iyi Örnek Çalışmalar, Okuma-Yazma, Okuma Alışkanlığı, Matematik becerileri geliştirme, kültür-sanat, sportif örnek çalışmalar;

Bebeği olan velilere gözaydınlığı ziyareti diğer veliler ile yapıldığında okul ve veliler arasında iyi bir iletişim kurulduğu, velilerin uygun gördüğü bir zamanda telli bir kitabı veliler ile birlikte okuyup bu kitap üzerinden bir sınav hazırlayıp, sınav sonucuna göre bir madalya verildiği söylendi. Belirli bir ders saatinde kontrollü beslenme saati uygulandığı ders içinde sağlık bilgisi eğitimi de verdikleri söylendi. Üniversite ile işbirliği halinde drama eğitimi başlığında, değerler eğitimi konuları öğrencilere verildi. Eğitimin sonunda uçurtma şenliği yapıldı. Meslek tanıtımı kapsamında belirli aralıklarla velilerin iş kıyafetleriyle okula davet edildiği ve meslekleri tanımada çok etkili bir yöntem olduğu belirtildi. Bazı ders saatlerinde serbest okuma çalışması yapılmaktadır. Sergiler, tiyatro, sinema gösterimi gibi faaliyetlere yer verilmesi faydalı olacaktır. Halk oyunları, izcilik çalışmaları yapılmaktadır. Bu tür faaliyetler öğrencilerin kendilerini tanıma ve sosyalleşmelerini sağlamaktadır. Yurtdışında yönelme işine küçük sınıflardan itibaren yapılmaktadır.

Toplumda çok kazanmak için doktor, mühendis olmaya sevkedilmektedir çocuklar. İlgi ve yeteneklerine göre değil. Sağlıklı beslenme için öğrencilere bir menü hazırlanarak tüm öğrencilerin aynı besinleri getirerek birlikte yemeleri sağlandı. Çocuklar Okul sütü ve kuru üzümlere alıştılar. Bunlar çocukları mutlu etmektedir. “Okullarda sağlık görevlilerinin bulunmasının sağlanması.

-Okullarda meydana gelebilecek yaralanmalara karşı öğretmenlere yönelik ilk yardım kurslarının açılması belirtildi.

H) Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Görüşler

Mesleki Gelişim İçin tavsiye edilen eğitim ve alan kitapları;: 21. YY. Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi, Ağaç Yaşken Düzelir. Çocuk ruh Sağlığı. Ölü ozanlar derneği. Eba portalında öğretmenlerin kişisel gelişimi ile ilgili kaynak kitaplar okunabilir. Videolar izlenebilir. Öğretmen saat, zaman, yer olmadan mesleki gelişimini sağlamalıdır. Öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi açısından tüm kitap türlerinden mümkün olduğunca fazla sayıda, bunun haricinde günlük gazete, aylık bilim sanat dergilerini takip etmesi ve okuması gerekmektedir.

Mesleki gelişim için tavsiye edilen gezi, film vb. etkinlikler, belediye ile milli eğitim müdürlüğü ile işbirliği halinde geziler için araç temininin sağlanmasında öğretmenlere yardımcı olması gerektiği belirtildi. Öğretmenler için düzenlenecek uygun kültür turları, kendi gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Sınıf (The Class)-2008-Ödüllü Fransız Film, The First Grader -2010-

Amerikan,Yerdeki Yıldızlar-Hint Filmi,Ölü Ozanlar Derneği, Yerdeki Yıldızlar, Her Çocuk Özeldir, Üç İdiot, Black...

Görüşler: Genel olarak okullarda materyal eksikliği, sosyal ve kültürel faaliyet azlığı,değerler eğitiminin derslere yayılması gerektiği,velinin okullara daha fazla gelmesi için çalışmalar yapılması gerektiği,kaynaştırma öğrencileri için destek sınıflarının artırılması üzerinde görüş birliğinin çoğunlukta olduğu görölmüştür.

Not: 28-29 Haziran 2016 tarihinde İl Zümre Çalıştayına katılan İlkadım, Atakum, Canik ve Tekkeköy ilçelerinde görev yapan 3.Sınıf okutan Sınıf Öğretmenlerinin çalışma raporlarına göre tanzim edilmiştir.

Raportör Adı Soyadı /İmza/Okulu

Ümmühan KARTANCI

Seyfi Demirsoy İlkokulu

Raportör Adı Soyadı /İmza/Okulu

Özkan KAYA

Çatalçam İlkokulu