



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI ZÜMRE ÇALIŞTAYI İL RAPORU

1. Dersin öğretiminde uygulanan etkili öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili görüşler.

- Uygulamalı derslerde sıklıkla gösterip yaptırma, birebir problem çözme ve soru yanıt teknikleri verimli olacaktır.
- Derslerde dersin içeriğine göre önceden hazırlanan etkinliklerle öğrencilere uygulama yaptırma olumlu sonuçlar alınmasında faydalı olacaktır.
- Derslerin sonunda 10-15 dakikalık küçük sınavlar uygulamak derslerin anlaşılıp anlaşılmadığı konusunda faydalı olacaktır.
- Sene boyunca derslerde yapılan uygulamalar için ders ders etkinlik dosyası hazırlamak derslerin verimli işlenmesini sağlayacaktır.
- Bireysel farklılıkları olan öğrencilere sınıf dışı etkinlikler hazırlamak öğrenci başarısını artıracaktır.
- **Hasan ÖNER (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Web tasarım ve programlama dersinin 2015-2016 eğitim öğretim yılı 2. Dönemi için; ders konularının işlenmesinde tümevarım yöntemi yerine tümden gelim yöntemi uygulandı. Yani, asp.net kontrollerinin teker teker anlatılarak sonrasında örnek bir uygulama hazırlamak yerine bitirilmiş örnek bir web sitesi (saat.atakumeml.com online alışveriş sitesi) üzerinden kontrollerin kullanımı yöntemi uygulandı.
- Toplam 18 haftalık eğitim öğretim süresi içinde hazırlanacak web sitesi 16 bölüme ayrıldı. Her hafta bir bölüm tamamlanarak dönem sonunda müfredat ve web sitesi tamamlanmış oldu. Öğrencilerin dönem boyunca derse ait defter tutmaları sağlanarak kaynak doküman sağlandı.
- Konunun pekiştirilmesi için her öğrencinin benzer bir proje yapması sağlandı. Öğrencilerin hazırladığı projelerin her adımı (her hafta tamamlanan bölümü) değerlendirildi.

Değerlendirilen her adımın ortalaması 1. performans notu olarak değerlendirildi ve e-okula işlendi.

- Son aşamada öğrencilerin projeleri bütün olarak değerlendirilerek 2. performans notu elde edildi ve e-okula işlendi.
- Her öğrencinin bu çalışma ile bireysel olarak bir projenin yapım aşamalarını kavraması, veri tabanı, grafik animasyon, yardımcı yazılım kullanımı, sistem analizi, uygun içerik geliştirme ve temin edilmesi konularında öğrendiklerini geliştirme ve pekiştirme imkânı bulmuştur.
- Fakat, proje hazırlanması ve sonuçlandırılması aşamasında elde edilen başarı sınavlara yansımamıştır. Sınav heyecanı ve zamana bağlı bir değerlendirme olması en büyük olumsuz etki olarak görülmüştür. Buna ek olarak; öğrenci duyarsızlığı ve konu tekrarı yapmaması da başarısızlıkta oldukça etkili olmuştur.
- **Ali Murat ÇATLSAKAL (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Bireysel farklılıkları bulunan öğrencilere (BEP uygulanan öğrencilere)konunun seviyesi düşürülerek,konu tekrarı ile uygulamaların yaptırılmasına çalışılmaktadır. Bu tür uygulamaya örnek olarak; genellikle kodlama yapılan sayfalarda, şekil olarak tasarım işlemi yapabilecek seviyeye getirilmesi yeterli görülmüştür.

2. Dersin öğretiminde kullanılan etkili materyaller ile teknoloji ve teknolojik alt yapı ve içeriklerle ilgili görüşler.

- Temel Elektronik ölçme dersi için proje çalışmalarına yardımcı olacağı düşünülen uygulamalarla ilgi deney setleri alınması ve etkin kullanılması başarıyı artıracaktır.
- Ebada bilişimle ilgili meslek lisesi için gerekli dokümanlar bulunmamaktadır. Bu yüzden derslerimizde etkili bir şekilde kullanılamamaktadır. 2016-2017 eğitim öğretim yılı içinde hazırlanacak ders etkinlikleri bireysel eba şifresiyle ebaya yüklenerek öğrencilerin kullanımını sağlanabilir.
- **Fehmi BAL (Tekkeköy Ali Emine KAHVECİ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Alanımızda teknolojik altyapının geliştirilmesi ve etkin kullanımı maddiyata dayalı. Bu konuda oldukça sıkıntılıyız. Yeterli düzeyde ödenek gelmiyor. Alanımızdaki ihtiyaçlarımızı yeterince karşılayamıyoruz. Elimizde var olan ile yetinmek durumundayız. Var olan atölye/laboratuvarlarımızı da uzun bir zaman sürecinde oluşturabildik. Bu eğitim öğretimde başarı ve kaliteyi olumsuz yönde etkilemektedir.
- **Ömer PEKER (Recep Tanrıverdi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Bizler okulumuzda EBA portalını etkin olarak kullanıyoruz. Öğretmen arkadaşlar kendi aralarında ve öğrenci grupları ile kaynak paylaşımı yapıyoruz.

- **Hasan ÖNER (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Alanımız içerisinde var olan sunucularımızda DNS, IIS, FTP, Proxy hizmetleri kurulmuş ve “atakumeml.com” alan adı yönlendirmesi ile etkin olarak yönetilmektedir. Hem yerel olarak (LAN) hem geniş alan olarak (WAN) kullanılmaktadır.
- Web Programcılığı dalı öğrencileri için; her öğrenciye adı ve soyadı ile başlayan bir alan adı vererek kendisine ait bir web site alanı tahsis edilmiştir. Bu sayede öğrencilerin öğrenim gördükleri alan/dala ait bir içerik geliştirerek bunu çevresindekilere sunma imkânına kavuşmuştur. Öğrencinin motivasyonunda olumlu etkisi olduğu görülmüştür.
- Ayrıca, FTP hizmeti ile her öğrencinin ve öğretmenin internet üzerinden her yerden erişebileceği depolama alanları mevcuttur. Bu alan öğrenci için 200 MByte ile sınırlandırılmıştır. Bu alanlar, kaynak paylaşımı vb. işlemler için kullanılmaktadır.
- Proxy hizmeti ile atölyelerdeki öğrenci bilgisayarların internet erişimlerini denetimli olarak sağlanmaktadır.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** EBA kullanım açısından oldukça etkin bir portal olarak görülmektedir. Fakat, mesleki eğitimde alanımıza ait içeriğin henüz var olmaması portalın kullanılma sıklığını düşürmektedir. Geliştirmiş olduğumuz örnek uygulama ve kaynak dokümanların EBA üzerinden paylaşımının yapılarak daha geniş kitlelere ulaştırılması düşünülmektedir.

3. Derse katkı sağlayan okul içi ve dışı sosyal-kültürel ve sportif etkinliklerle ilgili görüşler :

- Milli eğitim Bakanlığı ile Kosgeb’in 14. 06. 2016 tarihi itibariyle imzaladığı protokole göre meslek lisesi mezunları girişimcilik eğitimi almış sayılacak ve hibe başvurusunda bulunabileceklerdir. Bu bağlamda öğrencilere proje hazırlamada yardımcı olunması ve teşvik edilmesi gerekmektedir.
- Bölümün başarılı öğrencilerine her dönemde en az bir defa öğretmen nezaretinde şehir içinde gezi düzenlenebilir.
- Bilişim teknolojileri ile ilgili süreli yayınlara aboneliğin sağlanması ve öğrencilerin kullanımının özendirilmesi başarıyı artırabilir.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Alanımız Teknik Lise son sınıf öğrencileri ile Türk Telekom Müdürlüğü SMC birimine teknik gezi yaptık. Birimde, Karadeniz Bölgesi internet erişimi kontrolü, yönetimi ve organizasyonu işleri yapılmaktadır. Bu gezi sayesinde; geziye katılan öğrencilerde internet hizmetinin nasıl yönetildiğini, zamanın etkin kullanımı, günümüzde internetin iletişimde ne kadar önemli olduğunu kavramışlardır.

- **Mustafa ŞAHİN (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** İş yeri sahibi ya da üniversite mezunu olan eski öğrencilerimiz bazen bizleri ziyarete geliyorlar. Bizler de mevcut öğrenciler ile mezunlarımızı duygu ve düşüncelerini paylaşmaları adına bir araya getiriyoruz. Derslerimizin 10 - 15 dakikalık bir kısmında sınıflarımızda sohbet ortamı oluşturuyoruz. Bunun sonucunda, mevcut öğrencilerimiz alanımızdan mezun olup iş sahibi olan mezunlarla iletişim kurunca alanlarına karşı ilgilerinde bir artış ve olumlu motive oldukları görülmüştür.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Yöneticilerin bakış açısı birçok konuda etkili. Örneğin; her yıl CEBIT bilişim fuarına mutlaka alanımızdan 3-4 öğretmenimiz gönderilirdi. Artık bu tür destekleri göremiyoruz. Maalesef kendi imkanlarımızla katılabilirsek katılıyoruz.

4. Etkili sınıf yönetimi, öğrencilerle etkili iletişim ve akademik başarının artırılmasıyla ilgili görüşler.

- Öğrencilerle iletişimde yaşanan en büyük sorun öğrencilerin ailevi sorunlarından kaynaklanmaktadır. Ya anne baba ayrı ya aile içi huzursuzluklar, maddi olanaksızlıklar ya da anne babanın çocuğuyla etkili iletişim kuramaması gibi durumlar öğrencilerin davranışlarına büyük etki etmektedir. Çocukların gelişim süreçlerindeki arkadaşlarına özenme sosyal medyada fazla zaman harcama durumları da davranışlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu konuda rehber öğretmen sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliği etkili çözümler üretilebilir.
- Hafta sonu yetiştirme kursları katılmaları hususunda öğrenciler teşvik edilmeli, üniversite okumanın önemi öğrencilere anlatılmalı.
- Sınıf içerisinde ve laboratuvarlardaki bilişim panolarına eğitici dökümanlar asılmalı, ders planı paralelinde güncelleme yapılmalı.
- Sınıf içerisinde ders dinlememe ve öğrencilerin kendi aralarında konuşması diğer öğrencilerin dikkatini dağıtmaktadır. Çözüm olarak öğrencilerle birebir konuşularak sorunlar aşılabilir.
- Kodlamayla ilgili zorlandıkları konuda derse ilgileri de azalmaktadır. Dersten kopmalar başlamakta ve kontrolde sıkıntı yaşanmaktadır. Çözüm olarak konuların biraz daha basite indirgenmesi ve dikkatlerinin toparlanması sağlanabilir.
- Ders araç gereçlerini getirmeyen, olumsuz davranış sergileyen dersin işleyişini bozan öğrencilerin velileri ile irtibata geçilmesi öğrenci davranışlarını olumlu yönde etkileyecektir.
- Davranış problemi gösteren öğrencilerin davranışları görmezden gelinmeyerek gerekli uyarının yapılması sorunu azaltacaktır.
- Sene başından itibaren henüz sorunlar ortaya çıkmadan her hafta 4-5 öğrencinin velisinin okula davet edilmesi tanışılması ve sürece dahil edilmesi sorunların başlamasını engelleyecektir.

- **İhsan ÖZEL (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Herkes evine gelen ustadan şikâyetçidir. İşlerini yeterince iyi ve temiz yapmadıkları en belirgin şikâyettir. Günümüz ustaları meslek liselerinden mezun olan öğrencilerden oluşmakta. Fakat işini tam anlamıyla yapabilen usta bulmak çok zor. Bu sorununun en belirgin nedeni; meslek liselerine gelen öğrenci yeterliklerinin çok düşük seviyede olması. Bir zamanlar meslek liselerine sınavla öğrenci alınırken, günümüzde meslek liseleri gidilecek son adres olarak görülmekte. Bu nedenle, geleceğin ustaları için yetiştirmeye çalıştığımız bireyler çoğunlukla başarı düzeyi en alt seviyede olan, yerleşebileceği alternatif okulu kalmayan bireyler.
- Belirli bir bilgi seviyesine erişmeden okulumuza gelen öğrencilere teknik ve mesleki eğitim vermeye çalışıyoruz. Dört işlem yaparken zorlanan bir öğrenci grubuyla karşı karşıyayız. Sonuçta, var olan öğrenci grubu ile elimizden geleni yapmaya çalışıyoruz.
- **Zerrin KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu iletişim konusunda oldukça sorunlu. En belirgin olarak; Türkçe'yi düzgün kullanamıyorlar. Derlerde kullandığımız basit kelimelerin dahi anlamını bilmeyen bazı öğrencilerimiz oluyor. Bizler teknik konulardan bahsediyoruz, onlar temel kelimelerden habersiz.
- Bu problemin temelinde, aşırı cep telefonu ve sosyal medya kullanımı, kitap okumama gibi güncel problemler yatıyor. İletişimi cep telefonu ekranına sığdıran bir nesille karşı karşıyayız. Böyle bir öğrenci profilinde akademik başarının da üst seviyelere çıkarılması için epeyce çaba sarf etmemiz gerekmektedir. Bu çaba sadece biz öğretmenler tarafından değil ailenin de buna dâhil olması gerekir.
- **Hasan ÖNER (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Etkili sınıf ve atölye yönetimi konusuna teknik açıdan bakarsak; atölye içerisinde öğrenci çalışmalarını denetlemek ve etkili kullanımı için NetSupport School paket programı kullanılmaktadır. Bu yazılım ile dosya transferi, erişim kısıtlamaları, ortak ekran kullanımı, ortak yazılım kullanımı vb. imkânları sağlamaktadır.
- **Birnaz ERUSTA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Tüm liselerde 9. Sınıfın ortak olması bizim okullarımız için sorun oluşturmakta. Nedenine gelince; okulumuzdaki 9.sınıf öğrencilerinin hangi alanda okuluna devam edeceği belli olmadığı için aidiyet duygusu taşıyor. Okula bakış açısı ve derslere olan ilgisi bu nedenle olumsuz oluyor. Disiplin sorunlarının büyük çoğunluğu da 9.sınıflarda oluyor. Bunun çözümü adına iki

seçenek olabilir. Bunlardan ilki; meslek lisesine öğrencilerin 10.sınıftan itibaren fiziki olarak okullarımıza katılmaları, ikincisi ise 9.sınıftan itibaren öğrencilerin alanını seçmiş olarak okullarımızda bulunması. Akademik başarının artması adına yabana atılmaması gereken bir öneri olduğunu düşünüyorum.

5. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili görüşler.

- Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemlerinden iki şekilde yararlanılmaktadır. Geleneksel Ölçme araçları ve Çoklu ölçme araçları. Geleneksel Ölçme araçları olarak, objektif testler ve yazılı testler kullanılmıştır. Objektif testlerde, çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, tamamlamalı testler daha çok kullanılmıştır. Yazılı testlerde ise Uzun cevaplı, yoruma dayalı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar kullanılmıştır.
- Çoklu değerlendirme araçlarında ise proje ödevleri, performans ödevleri kullanılmıştır. Böylece daha aktif ölçme ve değerlendirme yapılmıştır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak dönüt sağlanmıştır.
- Uygulamalı derslerde, ölçme ve değerlendirme kazanım kriterlerine göre puanlandırılarak gerçekleştirilmektedir. Oluşturacağı şablon önüne verilip, belirlenen süre içerisinde gerçekleştirilmesi ve bu süreyi etkin kullanıp, kazanımlarını ortaya dökmeleri istenmektedir. Bu şekilde dönüt sağlanarak ölçme ve değerlendirme sağlanmaktadır.
- Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve ödevler aracılığıyla değerlendirme yapılmaktadır. Performans değerlendirme gözlenebilen bir performans veya somut bir ürünle sonuçlanmaktadır. Performans görevi için örneklerden bazıları şunlardır: Bir konu hakkında yazı yazma, kazanımlarla ilgili uygulama verip bunları gerçekleştirme, bir konuyla ilgili yazılım geliştirme, yine verilen bir konuyla ilgili afiş, poster, broşür yapma. Tanıtım filmi oluşturma. Grafik oluşturma.
- Projeler, öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak, istedikleri bir alanda/konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunma amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalardır. Proje konuları zümre öğretmenleri tarafından belirlenebileceği gibi öğrenciler de kendi ilgi duydukları alanlara göre bireysel ya da grup olarak proje konusu belirleyebilirler. Verilen proje konuları öğrencilerin düzeyine uygun ve yerel imkânlarla göre yapılabilecek nitelikte olmalıdır.

Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi): Öğrencilerin ders başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla uygulama sınavları, yazılı sınavlar ve çoktan seçmeli sınavlar uygulanmaktadır.

Hasan ÖNER (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi): Hazırlamış olduğumuz “sinav.atakumeml.com” web sitesi ile online çoktan seçmeli sınav uygulaması yapılmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin ders başarılarının ölçülmesi, sınav analizi imkânları sağlanmaktadır.

Uygulamanın özelliklerine bakacak olursak;

- Aynı sınav soruları her öğrencilere farklı sıralama ile sorulmaktadır.
- Sınav süresi her öğrenci ayrı tutulmaktadır.
- Öğrenciler sınavı tamamladığı esnada sonucunu öğrenebilmektedir.
- Sınav verileri veri tabanında tutulmaktadır.
- Her öğrenci girdiği sınavdaki yanlışlarını görebilme ve kendi değerlendirmesini yapabilmektedir.
- Sonuçlar ve sorular yazıcı çıktısı olarak alınabilmektedir.
- Güvenlik açısından, öğrencinin sınava tekrar girmesini öğretmen tarafından sağlanmaktadır.
- Sınavlar aktif ya da pasif olarak ayarlanabilir.
- Sınav bitiminde, sınavın tamamı ve soru bazında başarı yüzdesi ile analizi görüntülenebilir.

Sibel BAHÇIVAN (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):Sınavlar sonrasında yapılan analiz sonuçlarına göre başarının %50'nin altında olduğu konularda konu tekrarı yapıp, sınavın tekrarlanması ile başarı oranını istenilen düzeye getirmeye çalışıyoruz.

6. Dezavantajlı öğrenciler ile ilgili görüşler.

- Bölüm içinde bulunan kaynaştırma öğrencileri için bireyselleştirilmiş eğitim planı ve buna paralel olarak sınav soruları hazırlanmaktadır. Derslerde yapılan uygulamalarda bu öğrencilere daha özel ilgi gösterilmektedir. Bunun dışında sınıf ortamında daha farklı uygulama yapılamamaktadır.
- Özel eğitim öğrencilerine uygun etkinlikler oluşturulmalı.
- Kaynaştırma eğitimi yeterince verimli olduğu düşünülmemektedir. Haftada birkaç saat sınıf ortamında değil de birebir ilgilenmek öğrenci açısından daha verimli olacaktır.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):**Kaynaştırma öğrencileriyle ilgili olarak rehberlik servisiyle koordineli olarak yıllık planların, sınav sorularının ve atelye uygulamalarında verilen işlerin seviyelerine uygun olarak seçilmekte ve özel olarak takip edilmektedir.
- **Erdal HALİLOĞLU (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):**Buna ek olarak maddi imkânları yeterli olamayan öğrenciler sınıf öğretmenlerince tespit edilerek bireysel ya da alan dâhilinde gerek kıyafet gerekse nakdi yardımlarda bulunmaktadır. Bunun sonucunda öğrencilerimizdeki alana bakışlarını ve başarılarını olumlu yönde etkilemektedir.

7. Serbest zaman, öğrenci kulüpleri, toplum hizmeti, değerler eğitimi, sağlıklı beslenme, doğa sevgisi, veli ziyareti, aile eğitimi, yöneltme, kariyer günleri, meslek tanıtımı vb. iyi örnek

alışmalar, okuma yazma, okuma alışkanlığı, matematik becerileri geliştirme, kültür-sanat, sportif örnek alışmalar.

- Okullarda uygulanan ğretim programlarından başka sosyal etkinlikler önemli yer tutmaktadır. Sosyal etkinliklerde en çok kulüp çalışmaları ve toplum hizmetine yer verilmektedir.
- Sosyal etkinliklerin amacı, Türk Mill Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; ğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmanın yanında; İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme, kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme, çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme, kendine ve çevresindekilere güven duyabilme, planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme, girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme, savurganlığı nleme ve tutumlu olabilme, bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme, aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme, bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların zmne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme, grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme başarısı getirir.
- Diğer bir önemli husus hijyen eğitimi ile ilgili kavramlar öğrencilere daha fazla bilgi verilmeli ve ilgili sivil toplum kuruluşlarından eğitim talep edilmelidir.
- Geleceğimizi emanet ettiğimiz gençlerimizi yetiştirirken sadece donanımlı bir eğitim alana gençler olmasının yanında manevi duyguları yüksek hayatı seven değerlere önem veren sağlıklı bireylere olarak yetişmesi de çok önemlidir.
- Meslek liselerinde matematiksel beceri eksikliklerinin giderilmesine yönelik aktif zihin yetilerini geliştirilen etkinlikler araştırılıp faaliyete geçilmelidir.
- Okulların okul tanıtımı ve meslek tanıtımı gibi çalışmalara daha fazla önem vermesi seçecek olan gençlerin kariyer planlamaları açısından çok önemlidir.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Yapmış olduğumuz alan zümreleri ile öğrencilerimizle ve alanımızla ilgili yapılacak faaliyetler kararlaştırılır ve yılsonunda değerlendirmesi yapılarak bir sonraki eğitim ğretim yılı için eksik kalan yönler ve eklenecek içerikler tartışılır.
- **Zerrin KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Her yılın başında 10.sınıf ğrenci velileri ile okul veli toplantısı tarihi beklenmeden alana çağrılarak toplantı yapıyoruz. Alanımız hakkında bilgilendiriyoruz. Veli iletişim bilgilerini alıyoruz. Maddi durumlarını tespit ediyoruz. Öğrenci başarısında veli ğretmen işbirliğinin önemi hakkında bilgilendirme yapıyoruz. Bu çalışmaların yıl içinde olumlu etkilerini görüyoruz.

- **Cemil AYDIN (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** Üniversite tanıtım günlerine katılım sonrası öğrencilerin motivasyonunda olumlu bir artış olduğu gözlenmiştir. Fakat saman alevi gibi etkisi uzun süreli olmamaktadır.

8. Öğretmenlerin mesleki gelişimi ile ilgili görüşler :

- Bilişim Teknolojileri alanı modülleri kapsamında gelişen teknolojileri ve güncellemeleri daha kolay takip edebilmemiz için modüller kapsamında süreli yayına ihtiyaç vardır.
- Hem bilişim teknolojileri özelinde hem de tüm meslek alanları için modüllerin yazımında öğretmen görevlendirilmesi sisteminden vazgeçilerek öğretmenler tarafından gönüllü olarak yazılacak modüllerin telif hakkı usulü ile ücretlendirilmesi.
- **İhsan ÖZEL (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):**Mesleki yenilikleri takip ve gelişim açısından CEBİT gibi bilişim fuarlarına katılımın sağlanmalı. Bu tür etkinliklerin en büyük sorunu finansmandır. Bu konuda İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile yapılabilir.
- **Osman Nuri KAYA (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi):** İlimizde Bilişim Teknolojileri Alanında markalaşmış firmalar ile işbirliği yapılarak, teknik geziler yapılabilir.
- Mesleki gelişim için tavsiye edilen eğitim ve alan kitapları:
 - Okullarımızda akıllı tahtalar, tablet bilgisayarlar ve beceri bilişim teknolojileri ekipmanının artmış olması nedeni ile ilerleyen yıllarda bilgi güvenliği zafiyetleri ile karşı karşıya kalmamak için Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemleri Eğitimlerine katılmaları sağlanmalıdır.
 - Bilişim Teknolojileri Alan öğretmenlerinin bilişim teknolojileri alanında yayınlanan tüm dergileri takip etmeleri gerekmektedir. Ülkemizde karşılığı olmayan alana özel dergilerin yurtdışı yayınlarının da İnternet aracılığı ile takibi tavsiye edilir.
 - Tubitak tarafından yayınlanmış olan Teknolojik Yenilik Yönetimi kitabı tavsiye edilir.

Not: 28-29 Haziran 2016 tarihinde İl Zümre Çalıştayına katılan İlkadım, Atakum, Canik ve Tekkeköy ilçelerinde görevli mesleki ve teknik eğitim Bilişim Teknolojileri alanı Öğretmenlerinin çalışma raporlarına göre tanzim edilmiştir.

Raportör
Fatih ÇUBUKÇUOĞLU
Bilişim Teknolojileri