



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAOKUL-BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İLZÜMRE ÇALIŞTAYI RAPORU

A) Dersin Öğretiminde Uygulanan Etkili Öğretim Yöntem ve Teknikleri İle İlgili Görüşler

Öğretim Programındaki Amaç Ve Kazanımların kazandırılmasında elde edilen yöntem ve teknikler, uygulamalar, tavsiyeler çerçevesinde bireylerde spor kültürü ve ahlakı, milli ve manevi duyguları geliştirmek amacıyla teorik konulara yeterli zamanın ayrılması,

Bireylerde öncelikle bir spor kültürünün oluşturulması, sporun sadece elit sporculuk olarak yapılmaması gerektiği, her bireyin amatör sporcu ruhuyla sporun hayatının bir parçası gelmesi yönünde bir fikir alt yapısının oluşturulması sağlanmalı. Beden eğitimi ve spor sayesinde çalışma disiplini, özgüven, bireysel ve toplu hareket edebilme kazanımlarını hayatlarının diğer alanlarında uygulayabilmesi sağlanmalıdır. Akıllı tahtalar kullanılarak dersin işlenişi görsel yönden desteklenerek konuların işlenişinin daha anlaşılır hale getirilmesi sağlanır.

Olumlu Yönleri:

- Bireysel çalışmalarda öğrencilere uygulanan tekniğin dönütünün olumlu olması

İstasyon yöntemi kullanılarak öğrencilerin istek ve arzularına uygun branşlar da, bire bir ilgilenmek suretiyle çalışmaların yapılması gerekir.

Olumsuz Yönleri:

- Seçilen tekniklerin her bireyin seviyesine ve algısına tamamen uygun olup olmadığının tam olarak belirlenmediği (EBA eğitim sisteminde beden eğitimi dersiyle ilgili konuların bulunmaması)

- Son saatlerde dersin işlenişi, öğrencilerin zihinsel yorgunluğundan dolayı veriminin azaldığı görülmektedir.
- Şube sayısı fazla olan okullarda aynı anda ders yapan öğretmenlerimiz açısından konu işlemekte sorunlar olduğundan yine amaç ve kazanımlara ulaşmamıza engel olmaktadır.(Alan ve malzeme paylaşımı sıkıntısı)

B) Dersin öğretiminde Kullanılan etkili materyaller ile Teknoloji ve teknolojik alt yapı ve içeriklerle ilgili görüşler

Eba'da derslerle ilgili görsel olmadığı Beden Eğitimi derslerinin genelde sınıflarda işlenmediği uygunsuz hava şartlarında akıllı tahtalardan yararlanıldığı.

Ayrıca youtube kanalında bulunan spor branşları ve eğitsel oyunlarla ilgili videoların okullarda kullanılması için çalışmalar yapılması sağlanmalıdır. Bu videolar eğitim-öğretimde kullanılmalıdır. Youtube kullanılmadığında flash bellek ve cd'ler hazırlanarak görsel ve teorik çalışmalar da başarı elde edilmeye çalışılmaktadır. Spor kulüplerinin kaldırılmasıyla, malzeme temininde güçlük çekildiği, Gençlik Hizmetlerinin dağıttığı malzemelerin yetersiz ve kalitesiz olduğu; bu konu da Milli Eğitim Bakanlığının inisiyatif alması gerekliliği görüşünde fikir birliğine varıldı.Beden Eğitimi dersleri ile ilgili hiçbir doküman bulunmamaktadır. Bu anlamda EBA'dan hiç faydalanamıyoruz.

EBA bölümünde Beden Eğitimi ile ilgili bir sayfa açılarak öğretmenlerinde bu bölümde video paylaşımı sağlanabilir. İl ve İlçelerde Beden Eğitimi EBA bölümüyle ilgili komisyonlar oluşturularak aktif çalışmalar sağlanabilir.

Spor kulüplerinin kaldırılmasıyla, malzeme temininde güçlük çekildiği, Gençlik Hizmetlerinin dağıttığı malzemelerin yetersiz ve kalitesiz olduğu; bu konu da Milli Eğitim Bakanlığının inisiyatif alması gerekliliği görüşünde fikir birliğine varıldı. Malzemelerin ihtiyaçlarının belirlenerek okul imkan fiziki ortam ve öğrenci sayılarına göre Milli Eğitim Bakanlığında talep edilmesi, ikincisi aynı şartlar göz önüne alınarak Bakanlıktan bununla ilgili spor ödeneği istenmesi karara bağlanarak dile getirilmiştir.

C) Derse katkı sağlayan Okul İçi ve Dışı Sosyal- Kültürel ve Sportif Etkinliklerle İlgili Görüşler

Öğrenciler tarafından çok istenilen ve yapıldığında katılımın yüksek olan satranç, futbol, masa tenisi, voleybol turnuvaları, doğa yürüyüşleri, izcilik faaliyetleridir.

Okul bahçelerindeki saha, zemin ve tesislerin amacına uygun olmaması; mevcut bulunan saha ve zeminlerin bakım onarım, çizimlerinin her sene yapılarak güvenli ve sağlıklı bir hale getirilmesinin sağlanmalıdır.

Okullarda ders yükünün fazla olması, taşınmalı okul ya da servisle gelen öğrencilerin ders dışı çalışmalardan uzak kaldığı, yine okul içinde ve okullar arası faaliyetlerin yaygınlaştırılmasının önemi vurgulandı. Ayrıca kapalı spor salonlarının ortak kullanımının gerekliliği vurgulandı.

Der dışı egzersiz çalışmalarında, okuldaki toplam der saatinin %5 ile sınırlandıran sınırın; izcilik çalışmalarında olduğu gibi beden eğitimi ve spor ders dışı çalışmalarında %5'in dışına çıkarılması gerektiği, okul idarecilerinin destekleme kurslarında beden eğitimi derslerine gerekli kolaylıkların sağlanması beklenmektedir.

Her derse ve branşa uygun gerekli saha, araç ve iş güvenliği şartlarının sağlanması, Beden Eğitimi dersine ilgi ve önemin gösterilmesi. Orta öğretime ve yükseköğretime geçiş sürecinde Beden Eğitimi dersiyile ilgili hiçbir soru bulunmaması dersin önemi artacaktır. Okullar arası yarışmalarda ili temsil etmeye çalışan okul takımlarında Gençlik ve Spor Müdürlüğünden ödenen harcırah parasının çok çok kısıtlı olduğunu ilçelerden il' e gelen okul takımlarına yolluk verilmesi ihtiyaç olduğunu. İl dışı yarışmalara katılan okullara ödenen yolluk ve harcırah paralarının okul takımlarını zorladığını bunun düzeltilmesi gerekliliği dile getirildi. Bir açıdan başarılı takımların cezalandırıldığını söyledi.

Kapalı spor salonları olmayan okullarımızın bahçelerinde güvenliğin yetersiz olması sportif faaliyetleri ve dersin akışını olumsuz etkilemektedir(derslerde topun dışarı çıkması, dışarıdan x bireyin derse müdahale etmesi)

İlçe ve il düzeyinde düzenlenen sportif müsabakaların eleme usulü değil, lig ve puan usulü olması daha uygun olacaktır. Kırsal ve küçük okullardan gelen takımlar tek maçta elenmemiş olur

D) Etkili Sınıf Yönetimi, Öğrencilerle Etkili İletişim ve Akademik Başarının Artırılmasıyla İlgili Görüşler

1.Öğrencilerle iletişim problemleri

Öğrencilerle yaşanan problemler davranış ve disiplin problemleri olarak ortaya çıkmaktadır. Çözüm olarak problemler öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilerek ve ailelerle iş birliği yapılarak sorunların ortadan kaldırılmasını sağlayabiliriz.

2.Akademik başarının arttırılması

Yöntem kulüplerle işbirliği ailelerle işbirliği yapılması üniversitelerle işbirliği

Sporda başarı gösteren sporcu ve öğrencilerin diğer derslerdeki başarıları ile paralellik göstermektedir.

Okul takımları ile müsabakalara ve il içi iller arası ve yurt dışı turnuvalara giden öğrencilerin turnuva dönüşlerinde eksik kalan konuların telafisinin yapılması konusunda ders öğretmenlerinin destek olması gerekmektedir.

3. okullarda spor faaliyetleri için spor panoları oluşturulması ve sporla ilgili güncel konuların asılması, güncel başarılı milli sporcuların resimlerinin asılması okul içinde ayın sporcu öğrencisinin seçilmesi ve okul töreninde ödüllendirilerek diğer öğrencilerin de teşvik edilmesi

4. sınıf yönetimi (bahçe ve salon)

Yıl içerisinde ve okulun son haftalarında boş geçen derslerdeki öğrencilerin bahçeye yönlendirilmesinden dolayı beden eğitimi dersleri olumsuz etkilenmektedir.

5.Davranış problemleri ve çözümleri

Beden Eğitimi derslerin de :

-Öğrencilerin kendi aralarındaki sözlü ve fiili davranışları hakaret ve küfür içerici boyutlara ulaşması en çok karşılaşılan sorunların başında gelmektedir.

Öğrencilerin ders içinde aldıkları sorumlulukları yerine getirmemesi(kullanılan ders araç ve gereçlerine sahip çıkılmaması)

Öğrencilerin ders devam ederken izinsiz bir şekilde okul binasına ve sınıfa kantine çıkmaları iletişim araçlarını ders içinde kullanmaları

Çözüm olarak: Bireylere dersin işlenişini kurallarını tam olarak kavratarak dersin ilerideki yaşantısında ki olumlu etkilerini kavratıp ders ortamında bireyin kendisine arkadaşına öğretmenine ve malzemesine sahip çıkmasının insan görev olduğunun kavratılması sağlanmalıdır.

Öğrencilerde iletişim problemleri yaşandığını yeni jenerasyonun davranış problemleri ve sıkıntıların yaşandığı bunların nasıl çözümlenebileceği le ilgili olarak; OMÜ Vakfı kolejinin footrona denen bir etkinliğini buna örnek gösterdi. Y eni gelen jenerasyonda yaşanan kılık kıyafet ten öğretmenler le ilgili iletişim problemlerine varana kadar ve teknolojinin olumsuz etkileriyle

beraber bir iletişim sakatlığının meydana getirdiği bunların çözümlenmesinde beden eğitimi ders saatinin artırılarak iletişimin geliştirilmesi önerisi teklif edildi.

Şu anda ortaokullarda var olan TEOG sınavı spor faaliyetleri için çok büyük engeldir. Sporcu çocuklar 8. Sınıfa geldiklerinde aileleri tarafından engellenerek faaliyetlerden çıkarılmaktadır. Buna çözüm olarak lisanslı sporcu çocukların (ilçede, ilde, grupta derece almış takım ve çocukların) TEOG sınavında ek puan alması sağlanabilir. Ya da 2.bir çözüm olarak; okul mevcuduna göre okula belli bir sayı verilerek sporcu olan öğrencilere ek puan verilmesi sağlanabilir. 3.bir çözüm olarak; müsabakaya aktif olarak katılan bütün sporcu öğrencilerin ek puan alması sağlanabilir.

Akademik başarısı düşük davranış problemi olan ve şiddet eğilimi olan öğrenciler okul içi ve dışı sportif etkinliklerle desteklenerek okul kültürüne uyumları sağlanmaktadır.

E) Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Görüşler

Ölçme ve değerlendirmede araç seçimi ve geliştirme uygulama ve dönüt sağlama

Bireyin ders ve araç gereçleri olan eşofman getirip getirmemesi ayrı ayrı değerlendirir.

Derslerde işlenen konuların basamakları ile birlikte puan esas değerleri oluşturulup derse katılımı ilgi ve alakası göz önünde bulundurularak değerlendirilir.

-Ölçme değerlendirmede kullanılan etkili araç gereç ve teknikler.

Değerlendirmede puan esasına göre çizelge kullanılması,

Grup halinde veya bireysel olarak konunun uygulanabilmesi(bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulması)

-Ders dışı hazırlık performans ve proje ödevleri:

Verilen performans ve proje ödevlerinde verilen konu üzerine öğrenciye kaynak, izleyeceği yol ve materyal konusunda yol gösterilerek hedefe ulaşması sağlanır. Okul ve okul dışına katıldığı sosyal ve sportif faaliyetlerde dikkate alınarak değerlendirme yapılır. Dersimizde 2 yazılı sınav notu, 2 ders içi etkinlik notu verilmektedir. İstenirse ders içi etkinlik notu bir tane de verilebilir. Sınavlarda genellikle uygulama yöntemi kullanılmaktadır. Uygulama notunun yanı sıra performans notlarının da verildiği bunun yanı sıra proje olarak dersimizden ödev alan öğrencilerin çok az olduğu

belirtilmiştir. Öğrencilerin ders içi performansı değerlendirilirken, derse katılımı, öğrenmeye istekli olması verilen görevleri yapmaya çalışması istekli olması hareketleri dört dörtlük yaparsa da bu yaklaşımlarda değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Özel yetenek gerektiren bir ders olması nedeniyle sınav yapılarak ders notu verilmesinin gerekli olmadığı, daha çok derse katılımı, malzeme getirme sorumluluğu, arkadaşlarıyla ilişkileri, fair-play e uygun davranışlar göstermesi göz önüne alınarak not verilmesinin daha doğru olacağı sonucuna varılmıştır.

Derslerde örnek iyi uygulama olarak; milli bayramlarda sınıflarda öğrenciler gruplara ayrılarak o haftayla ilgili sunum yapmaları sağlanabilir. Bunu uygulayan öğretmen arkadaşlarımız çok başarılı sonuçlar elde ettiklerini, çocukların da çok zevkli ve eğlenceli sunumlar yaptıklarını belirttiler. Bu sunumların öğrenciler tarafından Beden Eğitimi derslerinde o hafta bir ders saatinde sınıf arkadaşlarına sunulması sağlanabilir.

Ayrıca milli bayramlara katılan ve görev alan öğrencilere ekstra not verilmesi uygulanabilir. Bizce beden eğitimi dersinde öğrenciler akademik not değil, davranış notu değerlendirilmesi daha uygun olacaktır.

Akademik başarısı yüksek olan bir öğrenciye nasıl ki burs veriliyorsa; başarılı sporculara akademik burs verilmesi gerekmektedir.(özel eğitim kuruluşlarında ve gelişmiş ve sporda başarılı ülkelerde bu uygulama yapılmaktadır.)

F) Dezavantajlı Öğrenciler ile ilgili Örnek Çalışmalar

Özellikle kaynaştırma ve engelli öğrencilerin ilgi ve yetenekleri tespit edilip, buna göre plan yapılması, ders sırasında görev verilerek (malzemelerin korunması, sayılması vb.) derse katılımının sağlanmasının, ayrıca yetenekleri doğrultusunda ders dışı çalışmalarla öğrencilerin Akademik ve Sosyal yönden gelişimine de katkıda bulunulacağı konusunda fikir birliğine varıldı.

ÖRNEK UYGULAMA:

Uygulayan :Sakine Kalyoncu Gilcan

Okul :Recep Tanrıverdi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

ENGELLİ ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA ÖRNEĞİ;

Okulumuzda 10 kaynaştırma öğrencimizle spor salonumuzda önce bireysel, ilerleyen zamanlarda grup çalışmasına dönüştürülen bir çalışma yapılmıştır.

Öğrencilerimizin; 1 tanesi bedensel engelli

1 tanesi hem bedensel hem işitme engelli

1 tanesi %60 zihinsel engelli

1 tanesi işitme engelli

6 tanesi anlama ,kavram ve sözlü iletişim kurmada engelleri olan öğrencilerden oluşmaktadır.

Bu öğrencilerimizle önce hangi sporları sevdiklerinden başlayarak hangi sporları yapabilecekleri konusu üzerinde çalışma yaptık.

Sonuç olarak üç öğrenci ile basketbol, dört öğrenci ile badminton, 3 öğrenci ile voleybol çalışmasını yürüttük.

ÖĞRENCİLERDE BU ÇALIŞMALAR SONUNDA GÖZLEMLEDİĞİMİZ DAVRANIŞLAR;

- Öz güvenlerinin çabuk geliştiği
- Başardığını gördükçe daha iyi olacağına inanma
- Grupla çalışma isteklerinin artması
- Başka insanların önünde becerilerini gösterme isteği
- Kendini diğer derslerde öğretmen ve arkadaşlarına karşı daha iyi ifade edebilme
- Diğer derslerdeki başarılarının arttığı
- Sosyal iletişimlerinin güçlendiği....v.b. gibi olumlu davranışlar gözlemlenmiştir.

G) Serbest Zaman, Öğrenci Kulüpleri, Toplum Hizmeti, Değerler Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Sağlıklı Beslenme, Doğa Sevgisi, Veli Ziyareti, Aile Eğitimi, Yönelme, Kariyer Günleri, Meslek Tanıtımı vb. iyi Örnek Çalışmalar, Okuma-Yazma, Okuma Alışkanlığı, Matematik becerileri geliştirme, kültür-sanat, sportif

örnek çalışmalar

OBESİD' in ve Okul Spor Kulüplerinin kapatılmasıyla, okul sporları ve kulüp çalışmalarında görülür bir boşluk doğmuş ve bu boşluk halen kapatılamamıştır.

Sportif çalışmalar, iki bakanlık arasında yapılan protokollere rağmen, okullar arası yarışmalarda, okulların kaynak sorunu nedeniyle sıkıntılar yaşanmaktadır. (Ör: İl içi yarışmalara gidiş-geliş masrafları)

Okul aile birlikleri gelirlerinin belirlenen bir oranının, yasal düzenlemeyle okul sporlarına kaynak olarak aktarılması ile yöneticilerin insiyatifinden çıkarılması, karşılaşılan sorunları azaltacaktır.

Her ne kadar seyircili tercih edilmese de, Okul salonlarında yapılan, ders saatlerine denk gelen Okullar arası yarışmalarda seyirci getirilmesi disiplinsizliğe neden olmakta, bu konuda daha yeterli tedbir alınmasının gerekliği konusunda fikir birliğine varıldı.

OBESİD 'in kapatılmasıyla, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin gelişimi nedeniyle düzenli olarak yapılan mesleki gelişim kurs ve seminerlerinin yapılmadığı, hizmetiçi eğitimlerinin yetersiz ve eksik kaldığı konusunda fikir birliğine varıldı.

Sene içerisinde birkaç defa toplu eğitim merkezlerine başvuru yapılarak beslenme, hijyen eğitimi, kene eğitimi verilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca okullarda komisyonlar kurularak öğrencilerin BKİ (Beden Kitle İndeksi) hesaplanarak obezite ve obezite sınırında olan öğrencilerin diyetisyene yönlendirilmesi sağlanabilir.

Beden eğitimi derslerinde bazı öğrencilerin değişik problemler öne sürerek derse katılmama konusunda bir eğilim olduğunu bunun sebeplerini araştırarak isteklerini artırma konusunda bir takım kararlar alınması uygun görüldü.

H) Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Görüşler

Dilek ve temenni olarak;

- Beden eğitimi, müzik dersleri için okullarda Youtube kanalı kullanımını sağlanmasının faydalı olacağı belirtildi
- EBA' da Beden Eğitimi bölümüyle ilgili çalışmalar yapılmasının gerekliliği,
- Bedenegitimi.gen.tr adresinden istenilen bütün bilgilere ulaşılabileceği belirtildi.
- Beden eğitimi ile ilgili il formatörlerinin yıl içinde okul ziyaretlerini yapması, formatörlerine baya branşlarla ilgili yeterli görsel yazılı dökümanlar atılması yıl içinde sorunları tespit edip

seminer döneminde çözüm odaklı çalışmalar yapılması dersin etkili işleyişi ve mesleki gelişim için çok önemlidir.

- Atakum ilçemizin samsun ve Türkiye de sporda söz sahibi olması için öğretmenlerle işbirliği sağlanması.
- Ülkemizin beden eğitimi dersindeki en önemli sıkıntısı olan ve olması gereken her okula spor salonu projesi acilen yapılması gerekmektedir.
- Beden eğitimi derslerinde kalitenin düşmesinde Sınıf öğretmenlerinin yan alan olarak beden eğitimine girmesi sonucunda öğretmenlerin yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması nedeniyle amaç ve kazanımlara ulaşılmasına engel olup dersin kalitesini ve itibarını düşürmektedir.
- Eğitim seminerlerinin 2008 yılından buyana yapılmadığını bu uygulamalarının devam ettirilmemesinin öğretmenlerin gelişimlerini olumsuz etkilediğini sınıf öğretmenliğinden geçen 72 kişiye 40 saatlik Temel Beden eğitimi kursu yapıldığını, Üniversitelerin bilimsel çalışmalarının kurumlarımıza aktarılması gerektiği dile getirilerek çalıştay bitirilmiştir.

Not: 28-29 Haziran 2016 tarihinde İl Zümre Çalıştayına katılan İlkadım, Atakum, Canik ve Tekkeköy ilçelerinde görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin çalışma raporlarına göre tanzim edilmiştir.

Bülent ASLAN

Raportör

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

Fatih YILMAZ

Raportör

Taflan Ortaokulu