



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İNGİLİZCE DERSİ İL ZÜMRE ÇALIŞTAYI RAPORU

a. Dersin Öğretiminde Uygulanan Etkili Öğretim Yöntem ve Teknikleri İle İlgili Görüşler

- Güzel Sanatlar Lisesi 9. Sınıflarda haftada 3 ders saati, 10, 11 ve 12'nci saatlerde ise 2şer ders saati İngilizce öğretimi yapıldığını; bu sürenin beklenen kazanımların edinilmesinde yetersiz görülmektedir. Kazanımların ders saatine göre daha gerçekçi beklentiyle belirlenmesinin gereklidir. Bununla beraber, yabancı dilin kalıcı olarak edinilmesi için hazırlık sınıflarının gerekli görülmektedir.. Bütün okullarda ders saatinin yetersiz olarak değerlendirilmiştir. Amaç ve kazanımların yetiştirilmesinde okullara göre ders saatleri değişikliğinin sorunlara neden olduğu belirtilmiştir.
- Dil öğretiminin konuşma-dinleme 'den ziyade yazı dili ve gramer üzerine yoğunlaşmasını eleştirip, bu gerçeğin eğitimin yazılı sınav odaklı olmasının doğal sonucudur. Dersin konuşma odaklı olmasının önündeki bir diğer engelin de gramer ağırlıklı kitap içeriklerinin konuşma dili öğretiminde genel anlamda yetersiz olması ve uygulanabilirliğinin düşük olmasıdır.
- TEOG'Da en yüksek ve en düşük puan alan öğrencilerin tamamına aynı kitapların verilmesi ve seviye farkının göz ardı edilmesi eleştirilmiştir. Ayrıca, farklı kaynak kitap kullanımının yasaklanmasının, sıklıkla kitapların değiştirilmesinin ve değişen öğretim programlarıyla kullanılan kitapların uyumlu olmamasının, öğretim programındaki amaç ve kazanımların kazandırılmasında sorun teşkil etmektedir.
- Öncelikle öğrencilerin yabancı dil öğreniminde başarı için konuşmaya önem verilmelidir. Derslerde asla Türkçe konuşulmaması, ilk başlarda biraz zorluk çekildiği , ama sabır ve azimle devam edilirse bu güçlüğün de üstesinden gelineceği konusunda görüş birliği vardır. Yalnız öğrenci konuşurken sözünün bölünmemesi ve dikkatinin dağıtılmaması gerekmektedir. Hata varsa sonra tartışılmalı , çocuk yanlışta rağmen meramını anlatabiliyorsa bu konuda başarılı olduğu varsayılmalıdır. Ayrıca tercüme , ikili çalışma , ekip çalışmaları ve diyalog oluşturmanın da dil öğretiminde çok etkili olduğu gözlenmiştir. Gündelik hayat ile ilişkilendirilen konuların daha iyi öğretildiği gözlenmiştir Çocuk öğrendiği gramer yapısının bir atasözünde, bir özlü sözde, bir slogan ya da şarkıda görünce daha çok etkilenmektedir. .Sosyal medya , internet siteleri de dil öğretiminde etkin bir rol oynamaktadır. Ayrıca şarkı ve diziler çocuğun akıcı konuşmasında ve telaffuzunda çok önemli rol oynamaktadır. Yeri geldiğinde bunların hepsinden faydalanmalıdır. Bazı okullarda konuşma kulübü kurulmuş ve zaman zaman derslere ana dili İngilizce olan kişiler misafir edilmiştir. Görsel ve işitsel etkinlikler yapılmıştır. Örneğin karaoke gibi.. Kelime yüklemek ise çok faydalı görülmemiştir. Çocuk kelimeyi ezberlemekten ziyade onları anlamlı bir bütünlük içinde duymalı ve görmelidir.

- Yalnız bunları yapmak için öğretmen öncelikle çocuklara kendini sevdirmeli, çocukla göz teması kurmalı ve kinestetik uygulama da yapılmalı. Özellikle ilkokullarda çocuklar öğretmenlere daha bağlı oldukları için bu husus daha çok dikkate alınmalı.

- Bununla birlikte, sınıflardaki öğrenci sayısı dil öğretimi için çok uygun değildir. Normalde sınıflarda en fazla 20 kişi olması gerekirken, sınıf mevcudu 35 'e varmaktadır. Bu da öğretmenin işini daha zorlaştırmaktadır.

Ders işlenirken bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulmalı ve farklı yöntemler uygulanmalıdır. Çoklu zeka kavramına göre dil öğretimi verimi artırmaktadır. Aynı ilgi alanlarına sahip olan çocuklar aynı grupta toplanarak daha verimli sonuçlar elde edilebiliyor. Sınıfı harekete geçiren bir lider de seçilmelidir.

- Dersin işlenişi esnasında, aktif öğrenci oluşturmak için her hafta işlenecek her bir üniteyi seçtiği birkaç öğrenciye paylaştırarak, onlardan konuya hazırlıklı gelmelerini istediğini ve böylece öğrenci-öğrenci etkileşimini sağladığını öneri olarak sunulmuştur.

- İngilizce öğretmenleri kendi okullarındaki zümre öğretmenlerinin biraraya gelerek önceden ders konularıyla ilgili kararlar aldıkları ve uygulanacak etkili yöntem ve teknikleri, paylaşılan görüşler çerçevesinde belirledikleri belirtilmiştir.

- İngilizce dersinin işlenişinde ve uygulama sınavlarında öğrencilerin tüm dil becerilerinden daha çok sorumlu olmaları oldu. Ayrıca etkili öğrenmenin en önemli unsurunun "etkili ders materyali" olduğu ortak fikri görülmektedir.

- Sunulan materyallerin yetersizdir geliştirilmesi gerekmektedir.

- Ders kitaplarının piyasadaki mevcut rağbet gören diğer kaynak kitaplardan hem görsel hem de içerik bakımından genelde eksik kaldığı ve bir an önce bu yetersizliğin giderilmesi gerektiği belirtilmiştir

- Yeterli düzeyde tüm yeteneklere hitap eden kaynakların, öğrencilerin seviye ve ilgilerine uygun ders kitaplarının oluşturulması istenmiştir.

- Ders kitaplarının yetersiz kalması sebebiyle yıllardır kaynak kitaplara başvurulması bazında çıkan yasal engellerin ortadan kalkması talep edilmektedir.

etkili materyal seçilebilmesi için öncelikle başarılı bir şekilde kelime öğretiminin sağlanabilmesi ve daha etkili görsel ve işitsel materyal olması ile ders kitaplarının geliştirilmesi gerekmektedir.

- Ders kitaplarının öğretmenlere yardımcı olması, dersin işleyişini kolaylaştırılması ve zaman tasarruflu olması önerilmiştir

- Ayrıca ders kitaplarının yetersiz kalması ve sonucunda ilave kaynak kitaplara ihtiyaç duyulması hususunda, bunun yasal olmaması kendilerini baskı altında hissetmelerine yol açtığı belirtilmiştir.

- Ders kitaplarının başka kaynak kitaba gerek kalmadan tüm dil yeteneklerinin(listening, speaking, reading, writing) içinde bulunduğu bir ders kitabı olarak yeniden yapılandırılması önerilmiştir.

-Bir üniteye başlamadan önce o ünitedeki kelimeleri ve gerekli dil bilgisi yapısını önceden vermenin uygun olduğunu belirtilmiştir.

- TEOG sınavı sonrası liseye gelen öğrencilerimizin TEOG sınav süreci boyunca kelime ağırlıklı çalıştıklarını ve bu yüzden de liseye geldiklerin de hazır bulunuşluk seviyelerinin yetersiz olduğunu gözlemlenmiştir.

Öğrencilerinin evde okulda işleyecekleri konuya dair Powerpoint sunuları hazırlandığı ve bunları ders esnasında sunulduğu belirtilmiştir

- Öğrencilerinin kısa filmler çektikleri ve bunun ders esnasında sınıf içinde arkadaşlarına takdim ettikleri belirtilmiştir

- Presentcont.tense (şimdiki zaman)adlı konuyu sınıf içinde öğretirken çocuklara MexicanOmmelette yaptırarak sürece aktif katılımlarını sağlayarak günümüz eğitimindeki yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak işlediğini ve böylece kalıcı öğrenmelerin gerçekleştiği belirtilmiştir.

- Ders esnasında bazen alt yazılı bazen ise ana dilde film izlettiğini ve normalde dersi dinlemeyip katılmayan öğrencilerin bu süreçte dile odaklandıkları belirtilmiştir

- Diyalog canlandırması yaparken gönüllü öğrencilere söz hakkı verildiği ve tahtanın önünde drama ve role play şeklinde diyalogu canlandırdıkları belirtilmiştir
- Bireyselleştirilmiş eğitim programına kapsamında olan bir öğrencisinin okuma yazma bile bilmediğini ve bu durumun İngilizce dersi adına da herhangi bir katkı sağlamadığı söylenmiştir.
- Otistik engelli bir öğrencinin dil sınıfında ilk başlarda içine kapanık ve başarısızlığı kabullenmiş psikolojisini ikili diyaloglar ve bireysel çalışmalarla ve uygulandığı teknik ve yöntemlerle aşıldığı kişisel ve akademik başarısını arttırarak dil sınıfına girdiğini ve şu an ise İngilizce öğretmeni olarak çalıştığı belirtilmiştir.
- Görme engelli 12.sınıf öğrencisinin önünde bulunduğu ses kayıt cihazına ders anlatımını kaydedildiği kendisinin olmadığı vakitlerde ise bir arkadaşına cihazı verdiğini ve kendisi için dersi kaydettiğini sınav esnasında ise öğretmenlerin sınavı özel olarak dikte ettiği belirtilmiştir. Sözel-dilsel zekasının çok kuvvetli olduğunu fakat görme engelli olduğundan yazma becerisinin ise çok geride olduğunu belirtilmiştir.
- 9.sınıflarda ders anlatım esnasında olabildiğince hedef dilde anlatım yapıldığı ve diğer öğretmenlerin de olabildiğince hedef dil kullanmaları gerektiği belirtilmiştir
- Turizm Meslek Lisesi'nde çalışan öğretmeni öğrencilerin otel ve restoranlara staja gittiklerini belirtmiş "İngilizceyi kullanma alanı oluşturabilmek için öncelikle öğrencilere video formatında kısa diyaloglar izlettirilip, daha sonra bu diyalogları role-play şeklinde uygulamaları sağlandığı ve uygulama işe yaradığı belirtilmiştir.
- "Öğrenciler rap müziğe ilgi duydukları Türkçe rap şarkılar yazıp, sınıf içinde bu şarkılar basit cümlelerle İngilizce'ye çevrildiği bu çalışmanın Mevlana sözleri temalı olduğu ve son derece faydalı olduğu belirtilmiştir
- Öğrencilerin sosyal medyada gerçek durumlara tepki vermesi alanında çalışma yapıldığı belirtilmiştir. Son derece keyifli ve faydalı olduğu belirtilmiştir.

b. Dersin öğretiminde Kullanılan etkili materyaller ile Teknoloji ve teknolojik alt yapı ve içeriklerle ilgili görüşler

- EBA'da İngilizce ders akışının bulunmadığı ve EBA'nın İngilizce dersi öğretiminde yetersiz olduğu belirtilmiştir. EBA'da İngilizce dersi için eğitime yardımcı materyallerin yeterince zengin olmaması eleştirilmiştir. EBA'ya eklenmek üzere gönderilen materyallerin büyük bir kısmı yayınlanmamakta olması eleştirilmiştir.
- Etkileşimli tahtaların dinleme metinleri, müzik, resim gibi çeşitli verilerin oynatılmasında ve paylaşılmasında oldukça verimli olduğu belirtilmiş ancak öğretmenlerin tabletler hakkındaki görüşü ise olumsuz olduğu; bu cihazların amacına ulaşmadığı, sınıf içi iletişimi olumsuz yönde etkilediği ve öğrencileri tahtadaki yazıyı yazmak yerine fotoğrafını çekmek gibi yollarla tembelliğe yönelttiği belirtilmiştir.
- EBA da geri dönüt alırken sıkıntılar yaşandığı belirtilmiştir. Çoğu okullarda internetin olmadığı. Bu da teknolojiden yeteri kadar yararlanılmasının güçleştiği belirtilmiştir.
- Çocuklar Türkçeyi bile yeni yeni yazmaya başlamışken, İngilizce ifadelerin yazılmasının istenmesi öğrencileri yormaktadır.
- Liselerde ise kitaplar çok yetersiz ve pek çok yanlışlarla dolu olduğu gözlenmiştir. Bir üniteye çok fazla konu bulunmaktadır. Bu da çeşitli problemler yol açmaktadır. Kitap yazma komisyonunda bir Türkçe öğretmeni ve bir de ana dili İngilizce olan bir öğretmen bulunmalıdır. Yabancı kaynaklar çok güzel dizayn edilmiş olduğundan bir kaynak mutlaka gerekir. Dersler yazma – okuma gibi bölümler ayrılmalı ve bu sınıflara da farklı öğretmenler girmelidir. Bunun için de ders saatleri artırılmalıdır.
- Gönderilen kitapların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için internet ağının oluşturulması gerekir.
- Gönderilen kitaplar etkileşimli tahtaya uygun değil.

- Kitapla paralel giden EBA kaynakları bulunmamaktadır.
 - Gönderilen kitapların etkileşimli tahta programı bulunmamaktadır.
- Kitapların ana dili İngilizce olmayanlar tarafından hazırlanmış olması, buna bağlı olarak dilin içinde barındırmadığı ancak Türkçe düşünülerek yazılmış cümle veya kalıpların olması dolayısıyla dil öğrenme dünyasının baştan hataya yönlendirmeye son derece açık bir yöntemle başlanması. Kitapların İngilizce düşünmeye yönlendirmesi gerekirken tamamen mekanik çeviri mantığına öğrencileri itmesi.
- Kaynak kitap kullanılması gereklidir.
 - Kitaplarda yazılım yanlışlığı ve dahi hatalı cümlelerin vardır.
 - Okullar öğrenci puanlarına göre kategorize edilirken okul düzeylerine göre ayrı ayrı kitapların verilmelidir.
 - Bir okul için konular veya okuma parçaları ağır ve yoğunluklu gelebilirken diğer bir okul için konular birbirini sürekli tekrarlar, kelime kullanımı dar ve seviye öğrencinin beklentisinin son derece altında kalabilmekte buna derse ilgiyi aşağılara çekerken verimliliği azaltmakta, öğrencinin ilerlemesine ket vururken öğretmeni sürekli artı aktivite arayışına itmektir.
 - EBA kaynaklarının tüm sınıflara yönelik hazırlanması ve konuşma metinlerinin nativespeaker tarafından ve anlaşılabilir bir telaffuz ile seslendirilmesi.
 - Etkileşimli tahta kullanımı olan kitap kullanımının serbest olması gerekmektedir.
 - Kitaplardaki alıştırmaya sayılarının yetersizdir.
 - Kitapların zamanında gelmemektedir.
 - Görsel desteğin azdır.
 - EBA'nın Teog'a yönelik hazırlanmış olması ,lise için materyalin çok az olması belirtilmiştir.
 - Öğretmenlerin kendi hazırladıkları çalışmaların Eba kullanımından daha etkili olması, öğrenme sürecinde daha olumlu sonuç vermesi belirtilmiştir.

c. İlk Derse katkı sağlayan Okul İçi ve Dışı Sosyal- Kültürel ve Sportif Etkinliklerle İlgili Görüşler

- Hayata geçirilen yurtdışı proje etkinliklerinin, öğrencilere İngilizce'nin faydalı ve gerekli olduğunu hissettirme ve motivasyon sağlamada oldukça etkili olduğu belirtilmiştir.
- Okulumuz da eğitim görmekte olan yabancı öğrencilerin belirli günlerde derslere alınarak öğrencileri bir nativespeaker ile dili pratik etmeleri sağlanmıştır.
- Yabancı dilde popüler şarkılarda öğrencilere öğretilmiştir. Yabancı dil kulübünün bazı okullarda olmaması yada açılmaması eleştirilmiştir
- Sosyal aktivite ve etkinlik kapsamında talk show gibi çalışmaları olduğu ve bu süreç içerisinde öğrencilerin aktif katıldığını ilk başlarda çekingen duran öğrencilerin de zamanla bu özgüven eksikliğini aşarak onarın da arkadaşlarıyla birlikte sürece aktif olarak katıldıklarını belirtmiştir.
- Günlük ders saatlerinin çok fazla olduğu, ayrıca staj günlerinin tutarlı olmadığı ve bu yüzden de sosyal aktivite yapılamadığı belirtilmiştir.
- Gezi olarak öğrenciler yakın çevrede bulunan kanyon, mağara, gemi turları, tarihi yerler..vb gibi yerlere götürülüp onlara buradaki yerler ile ilgili kelime bilgisi verilebilir, gezi sonrası konu ile ilgili anlatım ,sunum ,kompozisyon ..vb yapılabileceği belirtilmiştir.
- Sportif etkinliklerle ilgili öğrenciler herhangi bir spor müsabakasına götürülebilir ve burada yine kelime bilgisi verilebileceği belirtilmiştir.
- Okullar arası ya da sınıflar arası İngilizce yarışması düzenlenebileceği, okullar arası ya da sınıflar arası münazara yapılabileceği, dış dünyanın kültürü ile ilgili araştırma konuları ,performans ödevleri verilebileceği belirtilmiştir.
- Sene başında konuşma kulüpleri açılacağı belirtilmiş ve böylece öğrenci daha doğal bir ortamda kendini ifade edebileceği söylenmiştir
- Kişilerin bilgisayar ve televizyon izleme alışkanlıklarından dolayı motivasyon ve odaklanma seviyelerinin düştüğü belirtilmiş ve buna yönelik çalışmalar yapmanın ne kadar önemli olduğu bir

kez daha vurgulanmıştır - Toplumun değiştiği, dolayısıyla öğretim yöntemlerinin de değişmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bunun için de öğretmenin sınıfta çok aktif olması gerektiği ve sürekli yöntem değiştirerek öğrenciyi uyanık tutması gerektiği ifade edilmiştir.

- Yapılmak istenen gezi gibi aktivitelerin izin alma sürecinin sıkıntılı olduğu ve çoğunlukla izin alınmadığı söylenmiştir.

- Dilin orijini görme açısından yurtdışı gezileri bile düzenlenebilmesi gerektiği ve bunun çocuklar için de çok önemli bir tecrübe olabileceği söylenmiştir.

d. Etkili Sınıf Yönetimi, Öğrencilerle Etkili İletişim ve Akademik Başarının Artırılmasıyla İlgili Görüşler

- Özellikle meslek liselerinde sınıf mevcutlarının 30'un üzerinde olmasının iletişime olumsuz etki ettiğini ve mevcudun 20 civarında olmasının etkili iletişime olumlu etki sağlayacağını belirtilmiştir. Bununla birlikte, en başarılı 5-10 öğrencinin farklı projelerle ödüllendirilmesinin, mümkünse yurtdışına gönderilmesinin öğrencileri teşvik edeceği dile getirilmiştir.

- Özellikle Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde ders saatlerinin fazla olmasının öğrencinin yükünü artırdığı, dolayısıyla öğrencilerin derslere yeteri kadar vakit ayıramadığı ve bu nedenlerin öğrenciyi yılgınlığa ve başarısızlığa ittiği belirtilmiştir.

- Disiplin cezalarının yeteri kadar uygulanmayışının okulda disiplini ve akademik başarıyı olumsuz etkilediği, bununla birlikte öğretmenlik mesleğini itibarsızlaştırdığı söylenmiştir.

- Sınıfın düzenini bozan agresif öğrencilerle öğretmenlerin kesinlikle sınıfın önünde rencide etmeden, birebir konuşmaları gerektiği belirtilmiştir.

- Öğrencilerle ders dışı aktiviteler düzenlenerek etkili iletişimin kurulabileceği ve bu yolla olumsuz davranışların önüne geçilebileceğini belirtilmiştir.

- Öğrencilerle iletişimde ve sınıf yönetiminde çok önemli sorunlar yaşanmış olmamakla birlikte davranış problemleri olan birkaç öğrenci için veli-öğretmen-öğrenci –okul idaresi ve rehberlik servisi çerçevesinde görüşmeler yapılmakta ve periyodik olarak takip edilmekte olduğu belirtilmiştir.

- Etkili sınıf yönetimi, öğrencilerle etkili iletişim ve akademik başarının artırılmasıyla ilgili görüşülmüştür.

- Öğretmenin sınıf yönetimindeki rolünün fazlaca pasifize edilmiş olmasından kaynaklanan sorunlar yaşandığı söylenmiştir.

- Öğrenci hak ve sorumluluklarının, sınıf geçme yönetmeliği uygulamalarının sorunlara neden olduğu belirtilmiştir.

- Öğrencilerin sınıf tekrarı olmalarının neredeyse imkânsız olduğu bir ortamda çocuğun çalışması ve gayret etmesi için pek bir sebebi olmadığı belirtilmiştir.

- Sınıf geçme yönetmeliğinin ortaokuldan gelen alışkanlıkla çok önemsenmediği, bunun sonucunda eğitim kalitesinin azaldığı belirtilmiştir.

- Akademik başarının artırılması yönünde tüm yetenek türlerine yönelik sınavlar yapıldığı belirtilmiştir.

- Ders saatlerinin dil yeterliklerine göre düzenlenmesi gerekli olduğu belirtilmiştir. Bunu uygulamak için karşılaşılan en büyük sorunun sunulan kitapların bu yetenek türlerine uygun olmadığı belirtilmiştir. Tüm dil becerilerinin birada uygulama sınavı yapılmasından ziyade ayrı uygulama sınavları yapılmasının daha etkili olabileceği belirtilmiştir.

- Dersliklerde sınıf duvarlarında İngilizce görsellerin ve projelerin sergilenmesinin de dile olan ilgi ve merak duygusu uyandıracığı belirtilmiştir.

- Sınıf yönetiminde karşılaşılan bir sorun olan kalabalık sınıflar olduğu belirtilmiştir.

- Çalıştay kurulu toplantısındaki özellikle Meslek Lisesi İngilizce öğretmenleri, dil eğitiminin gerekli olmadığını düşünen öğrencilerle karşı karşıya kaldıklarını belirtti.

- Yabancı dilin öneminin farkındalığında olmayan öğrencilerin tabii oldukları sınavlarda da karşılımlarına çıkmayacaklarını söyleyerek ilgisiz bir tutum sergilediklerini, bu da öğretmenlerinin verimini düşürdüğü belirtilmiştir.
- Yalnızca ders kitabı ve çalışma kitabının yeterli ve ilgi çekici olmadığı belirtilmiştir.
- Meslek lisesinde okuyan öğrencilerin kültür derslerine yoğunlaşmakta güçlük çektikleri belirtilmiştir.
- İyi davranış pekiştirmek için ödüllendirmenin iyi bir yol belirtilmiştir.
- Cep telefonları sınıfta açık olmasının büyük sorun olduğu belirtilmiştir.
- Ders saatlerinin artırılması gerektiği oldu sıklıkla belirtilmiştir. Anadolu ve meslek liselerinde özellikle dil sınıflarında ders saatlerinin yetersiz olduğu ve akademik başarının artırılabilmesi için muhakkak ders saatlerinde artırmaya gidilmesi gerektiği belirtilmiştir.

e. Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Görüşler

- Mevcut yönetmeliğin en az bir adet klasik sınav olmasını gerektirdiğini, ancak İngilizce dersinin klasik sınav yapmaya uygun olmadığını belirtilmiştir. Ölçme ve değerlendirmenin amacına ulaşması için boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme gibi bölümlerden oluşmasının daha uygun olacağını belirtilmiştir.
- Dört becerinin sağlıklı bir şekilde ölçülebilmesi için soru çeşitliliğinin önemi belirtilmiştir.
- Uygulama sınavıyla öğrencinin dinleme ve yazma becerisinin ölçüldüğünü belirtilmiştir.
- Proje ödevlerinin amacına ulaşmadığını, öğrencilerin ödevleri başkalarına yaptırdığını veya kaynaktan kopyala-yapıştır yöntemiyle yapılmış gösterildiğini belirtilmiştir
- Fatma Doğan yabancı dil dersinin ortak sınav olarak değil de mezuniyette gireceği merkezi bir sınavla ölçülebileceğini belirtilmiştir.
- Öğrencileri derse motive etmek için ders sonunda soracağı soruyla performans notu vermenin daha dikkatli ders dinlenmesini sağlayabileceği belirtilmiştir.
- Proje ve performanslarda konu seçimlerinin çok önemli olduğu, öğrenciyi aktif olarak çalışmanın içine sokacak ve kendisinin üretmesini sağlayacak konulara yer verilmesinin önemi belirtilmiştir.
- Farklı düzeyde sınıfların varlığına bağlı olarak tüm öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinde her sınav döneminde aynı noktada birleşebilmesi konusunda sıkıntı yaşanabilmekte olduğundan ortak sınavların varlığı sorun çıkarmakta olduğu belirtilmiştir.
- Telafi sınavları, okulun zaten e-okul işlemleri ile yoğun geçirilen döneminde varlığı gereksiz ve sıkıntı yaşanmasına sebep olduğu belirtilmiştir.
- Analizler öğretmenler için sağlıklı dönütü olmayan extra bir iş yükü olduğu sınavı yapan öğretmen kimin hangi soruyu ne derece yaptığını zaten bildiği ve bunun tekrarını yaptığı belirtilmiştir.
- Öğretmen açısından bakıldığında ortak bir analiz programının bakanlık tarafından gönderilmesi ayrı ayrı analiz programı arayıp bulma, uygulama çeşitliliğini de ortadan kaldırması bakımından faydalı görünmekte olduğu belirtilmiştir.

*Proje değerlendirme formu mutlaka doldurulup takip edilmeli.

*Performans verme işlemi öğretmen-öğrenci ilişkisini olumsuz etkilemekte. Performans puanı vermek yerine listening-speaking ,quiz benzeri aktiviteler sonucu performans puanı olabilir. Bunlar bir değerlendirme ölçüğü ile evrakları ile birlikte verilmelidir.

*Performans ve proje ödev örnekleri aşağıdaki gibidir:

*Kelime çalışması ile ilgili konular

*Güncel konular,yazar,şair,sporcu,ünlü tanıtımı

*Yıllık hazırlatma

*Yemek tarifleri(özellikle 12.sınıflara verilerek sene sonu veda ederken sınıfta etkinlik olarak uygulanabilir.)

*Yer tanıtımı

*Sunum yapma

- *Gazete ,moda dergisi, spor dergisi ..vb hazırlatma
- *Din,sağlık,eğitim..vb gibi belli başlı konular seçilerek bu konular ile ilgili simge olarak bir resim çizdirip içine konu ile ilgili kelimeler yazdırılabilir.

Ölçme ve değerlendirilmede kullanılan yöntem ve teknikler:

- *Çoktan seçmeli,boşlukdoldurma,eşleştirme,True/False,okumaparçası,kelime bilgisi gibi farklı soru gruplarının olduğu sınav hazırlandığı belirtilmiştir.
- *Speaking ve listening değerlendirilmesi sınavı 10 yada 20 puan olarak katılabilir.80 puanlık sınav yapıp 20 puanlık dinleme, yazma, konuşma ,okuma değerlendirilmesi sınav puanına eklenebileceği belirtilmiştir.

f. Dezavantajlı Öğrenciler ile ilgili Örnek Çalışmalar

- Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin makine, elektrik, motor gibi dikkat isteyen bölümlerine kaynaştırma öğrencisinin verilmemesi gerektiğini belirtilmiştir.
- Güzel Sanatlar Lisesine işitme engelli öğrencilerin yönlendirilmesinin olumsuzluklara neden olduğunu belirtilmiştir. Dezavantajlı öğrencilerin bulunduğu okullarda görev yapan öğretmenlere, bu öğrencilerle daha etkili iletişim kurmaları ve daha faydalı olmaları için seminer veya eğitim verilmesinin faydalı olacağı belirtilmiştir.
- Dezavantajlı öğrencilerin velilerinin, takip eden eğitim basamaklarında sorun yaşanmasından endişe edip öğrenciyi derslerden muaf tutmamasının veya öğrencinin dezavantajlı olduğunu belgelememesinin, öğrencide başarısızlık duygusu oluşturduğu ve arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle iletişimini olumsuz etkilediği belirtilmiştir.
- Okul aile işbirliğinin etkin öğretimde önemli olduğu belirtilmiştir.
- Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerinin sınıfta sadece oturduğunu, farklı sınavlar hazırlansa bile geçer not almalarının sağlandığını belirtilmiştir. Bu gençler için öğretmenlerin yetersiz kaldıklarını ve hayata daha iyi hazırlanmaları için en azından farklı günlerde uzmanından eğitim almalarının sağlanmasının daha verimli olacağı söylenmiştir. Tüm liselerde ancak özellikle meslek liselerinde velinin çok ilgisiz olduğu, sene sonunda not için geldiği belirtilmiştir. Bu nedenle çocukların eğitimle ilgili düşünce ve heveslerinin gelişmediğinin gözlemlendiği vurgulanmıştır.
- *Özel öğretim öğrencilerinin velileri devamlı okula gelerek öğrencilerin dersten geçmesini istedikleri belirtilmiştir.
- *Sınavlar öğrencinin engeline göre mesela görme problemi olan öğrenciye büyük puntolu yazı ile sınav hazırlandığı ,sınav soruları ve süreleri farklı tutulduğu belirtildi.

g. Serbest Zaman, Öğrenci Kulüpleri, Toplum Hizmeti, Değerler Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Sağlıklı Beslenme, Doğa Sevgisi, Veli Ziyareti, Aile Eğitimi, Yönelme, Kariyer Günleri, Meslek Tanıtımı vb. İyi Örnek Çalışmalar, Okuma-Yazma, Okuma Alışkanlığı, Matematik Becerileri Geliştirme, Kültür-Sanat, Sportif Örnek Çalışmalar

- Okullarımızda uygulanmakta olan AB'ye dayalı Comenius ve Erasmus projeleri dâhilinde öğrenci merkezli, dil gelişimini sağlayıcı, kültürel yakınlaşmayı sağlayan çalışmalar yapılmakta olduğu belirtilmiştir.
- Kulüp çalışmaları dersler bittiğinde öğrencinin yorgun olması, servisine yetişmesi gerekliliği nedeniyle etkili yapılamadığı belirtilmiştir. En uygun çözümün haftalık ders saatleri içerisinde bir saatin tüm okulun aynı saatte olmak üzere yapılması gerektiği belirtilmiştir.

- Yabancı dilde tiyatro düzenlenmesinin öğrenciler açısından olumlu sonuç doğurabileceği belirtilmiştir. Okul olanakları ölçüsünde öğrencilerin bu tür ders dışı aktivitelere yönlendirilmesinin olumlu sonuç doğuracağı belirtilmiştir.
- Sağlıklı beslenme ile ilgili sınıflarda bilgilendirmeler yapılması gerektiğini belirtilmiştir.
- Sevgi evleri ziyaret edildiği, hayvan barınaklarına gidildiği, öğrencilerle beraber çiçekleri saksıları değiştirildiği belirtilmiştir.
- Öğretmenlerin memnuniyetiyle ilgili fotoğraf çalışması projesi: Bu proje kapsamında ana ders öğretmenleriyle ortak çalışma yapıldığı belirtilmiştir
- Zamanında okullarından dil bölümünden mezun olup İngilizce öğretmenliğine giden ve daha sonraları okullarına tekrar kendilerini ziyarete gelen öğrencilerini dil sınıfı olan 10. Ve 11.sınıflara derse davet edildiği ve onlara kendi meslekleri ile ilgili bilgi verdiklerini ve tavsiyelerde bulduklarını belirtilmiştir.
- Veli ziyaretlerine önem verildiğini, sık sık veli ziyaretleri yapıldığı öğrencilerini pikniğe ve kahvaltıya götürüldüğü belirtilmiştir.
- Kütüphanecilik kulübü çalışmaları kapsamında okulda öğrencilerin yaptığı yemekler satıldı ve kütüphaneye kitaplar alındığı belirtilmiştir. Maddi ihtiyacı olan öğrenciler için okul öğretmenleri ve öğrenciler kermes düzenlemekte ve bu kermeste yöresel yemekler satılmakta olduğu belirtilmiştir.
- Hijyen eğitimiyle ilgili temiz “sınıf uygulaması” yapıldığı ve haftalık olarak temiz sınıflar seçildiği belirtilmiştir.. Aile eğitimi çalışmaları bazı okullarda rehberlik servisi tarafından uygulanmakta olduğu belirtilmiştir. Bazı okullarda koçluk sistemi uygulanmakta olduğu belirtilmiştir.
- Rehber öğretmenler ve sınıf öğretmenleri eşliğinde geziler, ziyaretler yapıldığı belirtilmiştir. (Kitap, bilim fuarları, branş gezileri). Okullarda kitap okuma saati uygulaması olduğu belirtilmiştir.
- Öğrenciler arasında etnik,din,kültür ayrımı olduğu için aralarında ötekileştirme oluşabileceği Onlara önce insanlığı ,sevgiyi öğretmek gerektiği belirtilmiştir. Veli toplantıları bu sorunların çıkmaması için çok önemli olduğu belirtilmiştir.
- Aile eğitimi çok önemli böylece veliler kendi çocuklarını daha iyi tanıdığı belirtilmiştir.
- Okuma alışkanlığı kazandırmak için öğrenci seviyesine uygun hikaye kitapları okutturulması gerektiği belirtilmiştir..
- Alan seçiminden önce veliler ve öğrenciler bilgilendirildiği, meslek tanıtım günleri yapıldığı meslek okullarında atölyeler gezdirildiği belirtilmiştir.

h. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Görüşler

- Hizmet içi eğitimde her branşta uzman kişilerin sağlayacağı, öğretmenlere branşı geliştirecek, yeni yöntemler ve uygulamalar geliştirilmesini sağlayacak çalışmaların seminerlerden daha faydalı olacağı belirtilmiştir.
- Avrupa Birliği proje başvurularında projelerin uygun görülmesine rağmen bütçenin kısıtlı olması gereğiyle reddedilmesinin öğretmenlerde yılgınlık ve hayal kırıklığı yarattığı dile getirilmiştir.
- Aynı anda birden fazla proje başvurularının yapılabildiği Avrupa Birliği okullarının aksine okul adına tek bir projenin dahi kabul görmemesi, farklı bürokratik engellerin projeleri zora ve çıkmaza sokması eleştirildi.
- Öğretmenlerin kendini yetiştirmesi dışında eğitim ve seminer yoktur.Yapılan seminerlerin ise katkısı olmadığı belirtilmiştir.

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE VE MEB'NA ÖNERİ, TALEPLERİMİZ

- Sınıf mevcutları azaltılması önerilmektedir.
- Sınıf geçme sistemi düzenlenmesi talep edilmektedir.
- Her okul türüne ayrı müfredat uygulanması önerilmektedir.
- Haftalık ders sayısının azaltılması talep edilmektedir.

- Hazırlık sınıfları yeniden uygulanması önerilmektedir.
- Haftalık İngilizce ders saatlerinin artırılmasını gerektiği talep edilmektedir.
- Zaman zaman teacher-training kurslarına düzenlenmesi gerektiği talep edilmektedir.
- Gönderilen kitapların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için internet ağının oluşturulması talep edilmektedir.
- Gönderilen kitaplar etkileşimli tahtaya uygun hale getirilmesi önerilmektedir.
- Kitapların ana dili İngilizce olmayanlar tarafından hazırlanmış olması olumsuzluk olarak değerlendirilmiş buna bağlı olarak dilin içinde barındırmadığı ancak Türkçe düşünülerek yazılmış cümle veya kalıpların olması dolayısıyla dil öğrenme dünyasının baştan hataya yönlendirmeye son derece açık bir yöntemle başlanması. Sorun olarak belirtilmiştir. Kitapların İngilizce düşünmeye yönlendirmesi gerekirken tamamen mekanik çeviri mantığına öğrencileri itmekte olduğu belirtilmiştir.
- Ders kitaplarının piyasadaki mevcut rağbet gören diğer kaynak kitaplardan hem görsel hem de içerik bakımından genelde eksik kaldığı ve bir an önce bu yetersizliğin giderilmesi gerektiği önerilmektedir.
- Yeterli düzeyde tüm yeteneklere hitap eden kaynakların, öğrencilerin seviye ve ilgilerine uygun ders kitaplarının oluşturulması istenmiştir.
- Ders kitaplarının yetersiz kalması sebebiyle yıllardır kaynak kitaplara başvurulması bazında çıkan yasal engellerin ortadan kalkması talep edilmektedir.
- Kitapla paralel giden EBA kaynakları bulunmamaktadır.
- EBA da geri dönüş alırken sıkıntılar yaşandığı belirtilmiştir. Çoğu okullarda internetin olmadığı. Bu da teknolojiye yeteri kadar yararlanılmasının güçleştiği belirtilmiştir.
- EBA'da İngilizce ders akışının bulunmadığı ve EBA'nın İngilizce dersi öğretiminde yetersiz olduğu belirtilmiştir. EBA'da İngilizce dersi için eğitime yardımcı materyallerin yeterince zengin olmaması eleştirilmiştir. EBA'ya eklenmek üzere gönderilen materyallerin büyük bir kısmı yayınlanmamakta olması eleştirilmiştir.
- İlkokul 2. Ve 3. Sınıf kitapları yeterli düzeyde. Yapıştırma , oyun ve şarkı gibi öğrencilerin sevebileceği aktiviteler vardır. Yalnız kalıp ifadeler olması çocukları biraz zorlamaktadır .
- Çocuklar Türkçe 'yi bile yeni yeni yazmaya başlamışken , İngilizce ifadelerin yazılmasının istenmesi öğrencileri yormaktadır.
- İlkokul 4. Sınıfta ise çok ağır bir müfredat olduğu. Öğrencileri sınava alıştırmamanın çok zor olduğu belirtilmiştir.
- EBA'da İngilizce ders akışının bulunmadığı ve EBA'nın İngilizce dersi öğretiminde yetersiz olduğu belirtilmiştir. EBA'da İngilizce dersi için eğitime yardımcı materyallerin yeterince zengin olmaması eleştirilmiştir. EBA'ya eklenmek üzere gönderilen materyallerin büyük bir kısmı yayınlanmamakta olması eleştirilmiştir.

Not: 28-29 Haziran 2016 tarihinde İl Zümre Çalıştayına katılan İlkadım, Atakum, Canik ve Tekkeköy ilçelerinde görev yapan İngilizce Branşı Öğretmenlerinin çalışma raporlarına göre tanzim edilmiştir.

Raportör

İBRAHİM ALTUNTAŞ

KARŞIYAKA ANADOLU LİSESİ