



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İL ZÜMRE ÇALIŞTAYI RAPORU

a. Dersin Öğretiminde Uygulanan Etkili Öğretim Yöntem ve Teknikleri İle İlgili Görüşler

Dersin işlenişinde en çok kullandığımız ve en etkili olduğunu düşünülen yöntem ve teknikler; gösteri, eşli çalışma, komut, tüme varım, katılım, soru-cevap ve anlatım yöntemleri olarak belirtilmiştir.

Bireysel farklılığı olan öğrencilerin tespit edilerek egzersiz çalışması programlarında bireysel olarak ilgilenilmesi, kaynaştırma öğrencilerinin derslerdeki eksik yönleri dikkate alınarak sportif ve sosyal faaliyetlerle desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Buna örnek olarak bu tip öğrencilerin ilimizde ve ilçemizde yapılan çocuk oyunları etkinliğinde yer alması sağlanmalıdır denilmiştir.

Öğrencilerin yeteneklerinin keşfedilmesi ve geliştirilmesi için 5. Sınıftan önce beden eğitimi öğretmenleri ile tanışması gerektiği belirtilmiştir.

Okullarımızda spor salonlarının olmaması hedeflenen amaçlarına ulaşılmasına engel olduğu belirtilmiştir.

ÇÖZÜMLER:

*Beden Eğitimi Dersleri Anasınıfından itibaren Beden Eğitimi Öğretmeni ile tanışması ve yeteneklerine göre yönlendirilme yapılması.

*Yıllık ders programı yapılırken hava şartları ve spor tesislerinin uygunluğuna göre ders yapılması.

*Kılavuz kitaplarının içeriğinin geliştirilerek görselliğinin artırılması.

b. Dersin Öğretiminde Kullanılan Etkili Materyaller ile Teknoloji ve Teknolojik Alt Yapı ve İçeriklerle İlgili Görüşler

Beden eğitimi dersi materyal kullanımı en fazla olan derslerin başında gelir. Hem teorik hem de uygulamalı bir ders olduğundan teknolojik ve spora özgü materyallerden ne kadar fazla yararlanılırsa hedefler o denli kolay ulaşmaktadır. Her bransa özgü top,raket,file vb. materyal kullanılmaktadır.

Hareketi yaptırma ritim ve komutlara uyma ile ilgili materyal; düdük,top,huni,minder,ağırlık malzemeleri, raketler, file, saha,yelek,kitap,cd ve ritim verici aletler kullanılmalıdır. İşlenecek konuyla bağlantılı olan spor branşlarına ait materyallerin yanı sıra etkinlik için kullanılacak olan oyunlara ait materyallerin de okullara temin edilmesi gerekmekte olduğu belirtilmiştir.

Eğitim materyallerinin birçok faydası vardır.

Bu materyallerde olması gereken özellikler şunlardır;

-Zaman tasarrufu sağlamalıdır.

-Dikkat çekici olmalıdır.

-Kalıcı ve etkili olmalıdır.

-Araçların kullanımı yerinde ve zamanında olmalıdır

-Sadece teknoloji kullanılacak diye gereksiz materyallere yer verilmemelidir

-Anlatılmak isteneni açık ve anlaşılır biçimde göstermelidir.

-Öğrencilerin dikkatini başka yöne çekecek düzeyde olmamalıdır.

Olumsuz hava koşullarında ise sınıf içi oyunlar, masa tenisi, dart, satranç kelime oyunları gibi oyunlarla ders içi öğretim materyallerinin kullanılması gerektiği belirtilmiştir.

Okullarımızın internet ortamlarının yeterli olmayışı sebebiyle EBA sisteminin verimli olarak kullanılmadığı belirtilmiştir.

EBA sisteminin kullanılabilirdiği okullarda ise EBA içeriklerin de Beden Eğitimi dersi ile ilgili yeterli veri ve bilgi olmadığı bu yüzden fazla kullanılmadığı söylenmiştir.

ÇÖZÜM:

- *Öğrencilerin spor branşlarıyla ilgili kural bilgilerini tanııcı film ve gösterilerden yararlanılması.
- *Öğrencilerin ders işlenirken yaptıkları hareketleri kameraya kaydedip görsel ortamda onlara izleterek dikkatlerin çekilmesi.
- *Öğrencilerin, yaşadığı ildeki başarılı sporcuların okullara getirilerek, tanıştırılması böylece de rol model oluşturulması.
- *Öğrencilerin internet kullanımının kolaylaştırılması.
- *EBA'nın beden eğitimi dersi için geliştirilmesi.
- *Kış aylarında hava şartlarının kötü olduğu zamanlarda (akıllı tahta ve bilgisayar vasıtasıyla) temel branş kurallarının verilmesi.

c. Derse Katkı Sağlayan Okul İçi ve Dışı Sosyal- Kültürel ve Sportif Etkinliklerle İlgili Görüşler

Beden eğitimi ve spor dersinin sosyal ve kültürel etkinlikleri öğrenciler tarafından çok istenilen ve yapıldığında katılımın yüksek olduğu belirtilmiştir.

Spora özgü öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerinde amaçlanan; öğrencilerin sportif etkinliklerde gerekli güvenlik önlemlerini bilmeleri, kendinin ve başkalarının sağlık ve güvenlik risklerini azaltacak düzenlemeler yapabilmeleri, grup-takım içerisinde aldığı rolleri ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, grup-takım hedefleri doğrultusunda arkadaşları ile işbirliği yapabilmeleri, sözlü sözsüz ve yazılı iletişim becerileri sergileyebilmeleri, kişisel bakım ve temizliklerini alışkanlık haline getirmeleri, spor yaparken adil oyun davranışı sergilemeleri, bireysel farklılıklara saygı göstermeleri ve onlarla işbirliği içerisinde çalışabilmeleri, okul içinde ve dışında ilgilendiği sporla ilgili etkinliklere ve faaliyetlere gönüllü olarak katılmaları veya bu etkinlikleri yürütmeleri olarak belirtilmiştir.

Taşınmalı öğrencilerin okul faaliyetlerine katılımı ile ilgili servis probleminin olduğu ek servislerle bu problemin aşılabileceği belirtilmiştir.

Okul idarelerinin, okul içi ve okul dışı faaliyetlerde beden eğitimi öğretmenine maddi ve manevi yeterli desteği vermesi gerektiği belirtilmiştir.

ÇÖZÜM:

- *Velilere ve sınıf öğretmenlerine, beden eğitimi ve spor branşları hakkında seminer verilmesi.
- *Her okula spor salonu yapılması ve mevcut okul bahçelerinin spora uygun hale getirilmesi.
- *Okul idarelerinin gerekli maddi imkânların sağlanmasına yardımcı olunması.
- *Beden eğitimi derslerinde başka branşlarda da olduğu gibi açılıp çoğaltılması.

d. Etkili Sınıf Yönetimi, Öğrencilerle Etkili İletişim ve Akademik Başarının Artırılmasıyla İlgili Görüşler

Sınıf geçme yönetmeliğinde değişiklik yapılarak ders geçmenin zorlaştırılarak öğrencilerin derslere daha fazla odaklanmalarının sağlanması.

Okul veli öğrenci üçgeninin daha aktif bir şekilde kullanılması ve öğrenciye kendisini sadece okulun değil velinin de takip ettiği bilincinin oluşturulması.

Başarı seviyesi diğer öğrencilerden düşük olan öğrencilerin kendi algı ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilerek etkin ve aktif olmaları sağlanması.

Hangi ders için olursa olsun etkili bir öğrenmenin sağlanması için öğretmenin öğrenciyi iyi tanması.

Okul ve sınıf kurallarında öğrencilerinde söz hakkının olması.

Disiplin sorunu yaşanan öğrencilerin aile, arkadaş, okula bakış açısı, izlenimleri, yanlış öğrenmeleri göz önünde bulundurularak okul, aile ve çevre işbirliği yapılması.

Çözüm önerisi olarak rehber öğretmenlerin ailelerle ve öğrencilerle bireysel görüşmeler yapması, bu tip öğrencilerin sportif faaliyetlerle disiplin ve düzen altına alınabileceği.

Akademik başarının artırılması yönünde sınavlar öncesinde çeşitli sportif aktivitelerle sınav stresinden öğrencinin uzaklaştırılması ile başarının artırılabilmesi.

Okul bahçelerine park ve bahçelerde bulunan spor aletlerinin yapılması halinde çok daha faydalı ve verimli şekilde kullanılabilmesi belirtilmiştir.

OLUMSUZLUKLAR:

- *Sınıfların kalabalık oluşu ve aynı sınıftan birden fazla kaynaştırma öğrencinin bulunması.
- *Okul idarelerinin Beden Eğitimi Dersine daha yapıcı yaklaşması.
- *Okullarda ders dışı çalışmalara ve sportif faaliyetlere yeterince zaman bulunmaması.
- *Tam gün eğitim yapan okullarda öğle arasının zamanının fazlalığı.
- *Spora başlama yaşının büyük oluşu olarak tespit edilmiştir.

ÇÖZÜM:

- *Okul sınıf mevcutlarının kalabalık olan yerlerde azaltılarak kaynaştırma öğrencilerinin sınıflara eşit olarak dağıtılması.
- *Seçmeli derslerin genelde öğleden sonraya konulması, Öğle ara süresinin uzunluğu, öğrencilerin devamsızlık yapmalarına sebep olmaktadır. Bu nedenle dersin verimi düşmektedir. Öğle arasının kaldırılması ya da kısa tutulması
- *Spora başlama yaşının Anasınıfına kadar indirilmesi sportif başarıyı artıracak belirtilmiştir.

e. Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Görüşler

Beden eğitimi ve spor dersinde yapılırken iki uygulama sınavı ve performans görevi ile ölçme ve değerlendirilme yapılmaktadır.

Öğrenciler yetenekleri ve başarılı oldukları alanlara göre ayrı ayrı değerlendirilmeli

Beden eğitimi dersinin değerlendirilmesi derste uygulama sırasında yapılan çizelgeler sayesinde ders içerisinde yapılması

Uygulamalar esnasında öğrencilerin kişisel yetenekleri, durumları göz önüne alınarak bireysel değerlendirilmesi

Beden Eğitimi derslerinde sene başındaki zümre toplantısına göre ortak karar alınarak okul fiziki şartları, okul malzemeleri, ders planlarına göre ölçme ve değerlendirmenin yapılmasının uygun olacağı belirtilmiştir.

*Beden Eğitimi Dersinde derste başarılarının değerlendirilmesinin öğrencilerin;

- Ders sonunda öğrettiklerini yaptırarak,
- Okul takımında olma durumuna bakarak,
- İyi bir öğrenci olmasına bakarak,
- Diğer derslerdeki başarısına bakarak,
- Beden Eğitimi Dersine ilgisine bakarak,
- Sportif etkinliklere katılım durumuna bakarak,
- Beden Eğitimi Dersine uygun kıyafet ile katılımına bakarak,
- Öğrencinin yeteneği olmasa da gösterdiği çabaya bakarak yapılması gerektiği belirtilmiştir.

f. Dezavantajlı Öğrenciler İle İlgili Örnek Çalışmalar

*Beden Eğitimi Dersinde dezavantajlı öğrenciler;

- Sosyoekonomik durumu zayıf olan öğrenciler,
- Sağlık durumları müsait olmayan öğrenciler,
- Fiziki durumu derse uygun olmayan öğrenciler,
- Bölünmüş aile çocuklarının durumu,
- Spor tesislerine ulaşım açısından uzak olan öğrenciler,
- Tam gün olan okullarda taşınmalı öğrencilerin egzersize katılmaması,
- Spora ilgi göstermeyen aile çocukları,

Dezavantajlı öğrenciler için yapılacak çalışmalar;

- Öncelikle çocuğun ailesine yönelik çalışmalarla başlanmalı aileye; çocuğun içinde bulunduğu psikolojik durum ve çocuğun sağlıklı gelişimi için gerekli ihtiyaçlarının ne olduğu konusunda ve neler yapılması, çocuğa nasıl davranılması konusunda detaylı eğitimin verilmesi

- Okul aile birliği ile iletişime geçerek sosyoekonomik durumu bozuk olan öğrencilerin tespit edilerek ihtiyaçlarının karşılanması
- Fiziki açıdan dezavantajlı öğrencilerin tespit edilip, fiziki yapışana uygun branşlara yönlendirilmesi.
- Bölünmüş aile çocuklarını tespit ederek rehberlik servisine yönlendirilerek ortak çalışmanın yapılması.
- Ulaşım açısından dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek, okul aile birliği ve idare ile iletişime geçilerek imkânların sağlanması.
- Tam gün eğitim veren okullarda sportif faaliyetlere kalan öğrenciler için ayrı bir servisin sağlanması.
- Sporun ocukların derslerine engel değil başarıyı artıran bir çalışma olduğunu okul ve aile çalışmalarıyla velilerin bilgilendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Beden eğitimi ve spor derslerinde ise böyle öğrencilere, öğrencinin psikolojik, fiziksel durumuna ve ihtiyaçlarına göre farklı yöntem ve teknikler uygulanabilir.

şiddete eğilimli öğrencilere centilmenlik eğitimi,(fair play) ve etik eğitimi gibi konulara ağırlık verilebilir.

Öğrencilerin içinde buldukları psikolojik duruma, yaşlarına ve ihtiyaçlarına uygun etkinlikler hazırlanarak yaptırılabilir. Buna göre bazen başarıyı tattırıcı rekabete yönelik etkinlikler yaptırılırken bazen de yardımlaşmayı, birlik beraberliği sağlamak ve öğrencileri sosyalleştirmek adına ekip ve takım çalışmaları yaptırılabilir.

Gerekli durumlarda böyle dezavantajlı öğrencilerle birebir eğitimde yapılabilir. Onlara derslerde farklı görev ve sorumluluklar verilerek kendilerini başarılı ve değerli hissetmeleri sağlanabilir.

Dezavantajlı ğrencilerin okul ve ders ortamında kendilerini sınıftan soyutlamalarına fırsat vermeden sürekli etkileşim içerisinde tutarak onların daha sosyal olmalarına, arkadaşlarıyla ve çevreyle iyi iletişim kurmalarına imkn sağlamalıyız.

Kısacası bu öğrencilerle;

şiddetten uzaklaştırarak barışçı ve yardım sever davranışlar kazandırmaya yönelik,

içine kapanan çekimser davranan, şiddet eğilimi olan bireyler olmaktan daha sosyal ve katılımcı bireyler haline gelmelerine yardımcı olacak, öğrencileri sınıf ortamından dışlamayacak şekilde programlar uygulanacak.

Başarıyı tattırarak kendine güvenlerini kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

rnek olarak, görme zorluğu çeken bir öğrencinin bulunduğu sınıfta kr ebe oyununun oynatıldığı, böylece öğrencinin sınıfa, arkadaşlarına ve derse karşı ilgisinin artırıldığı belirtilmiştir.

Yine sağ ayağı normal sol ayağı ise kısa olan bir öğrencinin bulunduğu sınıfta sağ ayak ile seksek oyunu oynatılarak dezavantajlı öğrencinin derse katılımı sağlanabileceği belirtilmiştir.

g. Serbest Zaman, ğrenci Kulüpleri, Toplum Hizmeti, Değerler Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Sağlıklı Beslenme, Doğa Sevgisi, Veli Ziyareti, Aile Eğitimi, Yöneltme, Kariyer Günleri, Meslek Tanıtımı vb. İyi rnek alışmalar, Okuma-Yazma, Okuma Alışkanlığı, Matematik Becerileri Geliştirme, Kültür-Sanat, Sportif rnek çalışmalar

Öğrencinin dinlenme süreçlerini verimli geçirebilmeleri için serbest zaman değerlendirme konusunda etkin olması

Öğrencilerin toplum hizmeti alanına yönlendirerek onların mevcut bilgilerini kullanmalarına fırsat verilmesi

Öğrencilerin değerler eğitimi alabilmeleri için diyanet işleri başkanlığı ile ortak projeler yürütülmesi

Bir toplumun ayakta durabilmesi için sağlam eğitim politikası, ahlaki değerler gibi temel

Hijyen açısından Beden Eğitimi derslerine yedek kıyafet getirmelerinin sağlanması için bu davranışı düzenli yapan öğrencilere sınavlarda artı puan ile değerlendirilmesi Yine bir aylık periyotta bu uygulamaya en çok uyan sınıfa, boş zamanlarında kullanmalara için sınıfa özel spor malzemeleri hediye edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

h. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Görüşler

Öğretmenin kendini geliştirmesindeki en önemli kriterler aşağıdaki maddeler tespit edilmiştir.

-z değerlendirme yapması.

-Kişisel gelişimi sağlaması.

-Mesleki gelişimi takip etmesi.

-Eğitim ortamının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlaması.

-Görev ve sorumluluklarının bilincinde olması.

Bu kriterleri taşıyan bir öğretmen kendini geliştirme konusunda gerekli başarıyı sağlayabileceği değerlendirilmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve MEB'e Önerileri, Taleplerimiz

- Bakanlık tarafından kaynak havuzun oluşturulması talep edilmektedir.
- Yıllık plan ve günlük planları içeren Beden Eğitimi ile ilgili kitap oluşturulması talep edilmektedir.
- Okulların ihtiyacı olan materyallerin bakanlık tarafından basımı ve okullara dağıtılması talep edilmektedir.
- Okul idarelerinin okullarda spor odası oluşturma konusunda destek vermesi ve kütüphanede spor kitapları bölümü oluşturulmasının faydalı olacağı önerilmektedir.
- Bahçesi müsait olan okullara prefabrik salonların yapılması talep edilmektedir.

Not: 28-29 Haziran 2016 tarihinde İl Zümre Çalıştayına katılan İlkadım, Atakum, Canik ve Tekkeköy ilçelerinde görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin çalışma raporlarına göre tanzim edilmiştir.

Raportör

Murat ŞAHİN

Müdür Yard.

Samsun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi